**Аналитическая справка по результатам мониторинга качества образовательных условий в МДОУ**

**«Центр развития ребенка – детский сад №6»**

**Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

Качество образовательных условий дошкольного образования определялось по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

**Кадровые условия.**

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в ДОО сложилась следующая ситуация:

* обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – 23 педагогических работника, доля обеспеченности педагогическими кадрами в общей численности работников составляет 53,3 %;
* обеспеченность ДОО обслуживающим персоналом – 21 человек, в общей численности работников это составляет 46,7 %
* наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 12 педагогов ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 52,2 %;
* уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – 14 педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, что составило  60,8%;
* своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО – 23 человека прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100 %.

*Рекомендации:* рассмотреть возможность повышения уровня педагогов, имеющих квалификационные категории. Мотивировать педагогов к более активному участию в профессиональных конкурсах. Повысить долю педагогов, имеющих обобщенный АПО на муниципальном и региональном уровне.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Анализ  развивающей  предметно-пространственной  среды  ДОО показал,  что:

Оборудование групповых пространств   соответствуют санитарно-гигиеническим правилам и нормам, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.  Предметно-пространственная среда в  группах спроектирована в соответствии с программами ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп  оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.

При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС  ДО. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений.

Пространство групп  организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Мебель и игровое оборудование групп  установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Пространство групп  трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, планирования, в том числе и от меняющихся  интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую развивающую предметно-пространственную среду, которая вариативно используется детьми:  полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровых зон  находится ковер – место сбора всех детей. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и др.

Оборудование предметно-пространственной среды для детей имеется согласно возрасту:

* для обеспечения оптимальной двигательной активности;
* для сюжетно-ролевых игр;
* для сенсорного развития;
* для экспериментирования;
* для социально-личностного развития;
* дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие  игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп  является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

* образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующие детям мир вещей и событий);
* материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;
* материалы и оборудование для социально-личностного развития;
* материалы и оборудование для художественно-эстетического развития;
* материалы и оборудование для физического развития;
* учет полоролевой специфики в организации ПРС пространства.

Учитывается соблюдение принципов:

* информативности
* вариативности
* полифункциональности
* педагогической целесообразности
* трансформируемости

*Вывод:* Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого  ребенка.

*Рекомендации:* Необходимо пополнять развивающую среду в соответствии с современными требованиями. В старшей группе №1 (воспитатели Ноздрачева И.С., Головенькина Е.В.), подготовительных группах №4 (воспитатели Мармузова С.В., Жерновая Н.В.), №5 (воспитатели Гребенкина И.А., Смольякова С.н.) необходимо пополнить развивающую среду по программе «Наустим», приобрести различные виды конструктора, недостающие модули к детской лаборатории «Наураша». Пополнить развивающими играми группы раннего возраста.

**Психолого-педагогические условия.**

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО,  отмечалось их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки – педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.
* поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности –педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности – педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
* защита детей от всех форм физического и психического насилия – педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Данные получены на основе опроса родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов.

*Рекомендации:* педагогам ДОО принять к сведению результаты мониторинга психолого –педагогических условий дошкольного образования и учесть при дальнейшем планирование работы. Воспитателям групп №4 (Жерновая Н.В., Мармузова С.В.), №7 (Недосекова О.И., Черномурова Т.А.) предусмотреть возможность зонирования пространства в групповых помещениях с потолка (крючки для тканей, шатры, вертикальные шторы).

Всем педагогам активно использовать в работе дистанционные технологии поддержки родителей (телеобразование) для взаимодействия их с родителями и детьми.

Справку подготовила:

старший воспитатель Бородина Л.Н.