

Рассмотрено

На общем собрании работников МДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад
№6» п. Пролетарский
Протокол от «07» апреля 2025г. №2

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Центр разви-
тия ребенка – детский сад №6»
п. Пролетарский И.И. Гюнтер
Приказ от «07» апреля 2025г. № 47



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
п. Пролетарский Ракитянского района Белгородской области
за 2024 год**

Отчет о самообследовании за 2024 год сдан
в управление образования администрации
Ракитянского района Белгородской области
«16» апреля 2025 г.

Отчет принят

 И.И. Гюнтер

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
Данные о контингенте воспитанников, формах обучения по состоянию на 31.12.2024 года	4
Режим работы учреждения	5
3. Оценка системы управления	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
Особенности образовательной деятельности	9
Качество подготовки обучающихся	11
5. Оценка организации учебного процесса	14
6. Оценка востребованности выпускников	19
7. Оценка качества кадрового обеспечения	20
Сведения о руководящих работниках	20
Сведения о педагогических работниках	20
Участие в профессиональных педагогических конкурсах	21
Обобщение АПО в 2024 году	22
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22
9. Оценка состояния материально-технической базы	23
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26

II. Показатели деятельности33

1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 6» п. Пролетарский Ракитянского района Белгородской области

Адрес: юридический

309300 Белгородская область, Ракитянский р-н, п. Пролетарский, ул. Железнодорожная, 16
- фактический

309300 Белгородская область, Ракитянский р-н, п. Пролетарский, ул. Железнодорожная, 16

1.3. Телефон/факс 8 47(245) 35-4-49

e-mail super.mdou6@yandex.ru

официальный сайт <http://mdou6rakit.bel31.ru/>

1.4. Устав принят 19.06.2017 г., утвержден 27.06.2017 г.

Учредитель: муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 № 002126689, 01.11.1996 г., ИНН 3116003503

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

31 № 002363177, 03.06.2013 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области, ОГРН 1023101180860

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31ЛО1 № 0001993,
29.03.2016 г. Департамент образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации -

Сведения об аккредитации –

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- ✓ устав;
- ✓ основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО;
- ✓ штатное расписание ДОО;
- ✓ должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО;
- ✓ план деятельности ДОО на год;
- ✓ программа развития ДОО;
- ✓ режим дня воспитанников по всем группам;
- ✓ расписание непосредственно образовательной деятельности в ДОО;
- ✓ Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формами самоуправления ДОО являются:

- ✓ педагогический совет;
- ✓ общее собрание работников учреждения;
- ✓ родительский комитет учреждения.

2. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в течение года была направлена на решение основных годовых задач, реализацию основной образовательной программы ДОО.

В ДОО в 2024 году реализовывалась образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Количество детей в ДОУ за последние 3 года

Таблица 1.

Год	Количество детей в возрастных группах					
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе	Группа кратковременного пребывания
2022	23	24	25	2/43	2/33	16
2023	2/28	22	23	25	2/38	24
2024	24	2/43	23	2/33	1/20	9

Данные о контингенте воспитанников, формах обучения по состоянию на 31.12.2024 года

Таблица 2.

Показатель	Количество
Всего групп	8

Всего воспитанников		152
в том числе:		
- ГКП		9
- 1 младшая группа		24
- 2 младшая группа (2)		43
- средняя группа		23
- старшая группа (2)		33
- подготовительная к школе		20
Всего групп/воспитанников:		8/152
- реализующих общеобразовательную программу		8/ 135
- специальную (коррекционную) программы		3/17
- раннее обучение английскому языку		86
Обучающиеся, получающие дополнительное образование	«Семицветик»	17
	«Хоровод»	9
	«Пешечка»	10
	«Свечечка»	5
	«Чемпион»	14

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели *пятидневная*

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

первая младшая группа – 2х10 мин

вторая младшая группа – 2х15 мин

средняя группа – 2-3х20 мин

старшая группа – 3х25 мин

подготовительная к школе группа – 3-4х30 мин

Продолжительность и количество ООД за неделю (мин.)

первая младшая группа – 10 х10 мин.= 1 час 40 мин.

вторая младшая группа – 10х15 мин.= 2 часа 30 мин.

средняя группа – 11х20 мин.= 3 часа 40 мин

старшая группа – 15х25 мин.= 6 часов 15 мин.

подготовительная к школе группа – 17х30 мин.= 8 часов 30 мин.

Условия организации образовательного процесса.

Тип здания

корпус №1 – типовое, год постройки – 1973

корпус №2 – типовое, год постройки - 1959

(типовое, приспособленное, год постройки)

Год создания учреждения 1943г.

**Программно-методическое обеспечение
разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного
образования в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6»**

Таблица 3.

Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	1	8
Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	3	3
Парциальные программы, используемые для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям:		
Социально-коммуникативное развитие:		
«Вместе весело играть: программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации, авторы Л. В. Серых, Л. Н. Волошина, А. А. Бучек, Т. В. Савельева	4	6
«Английский для дошкольников», Комарова Ю.А.	1	4
Познавательное развитие:		
«Здравствуй мир Белогорья» / под ред. Л.В. Серых, Репринцева Г.А.	4	6
«Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».	1	1
Речевое развитие:		
«По речевым тропинкам Белогорья», под ред. Л.В. Серых, Панькова М.В.	4	6
Физическое развитие:		
«Выходи играть во двор» / под ред. Л.Н. Волошиной	5	6
Парциальная программа дошкольного образования «Мой веселый, звонкий мяч» (ранний возраст), Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова.	2	2

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась по трем формам ее организации и реализации: в специально организованной деятельности (в соответствии с утвержденным расписанием НОД), в режимных моментах в течение дня (согласно режиму дня, соответствующему требованиям действующих санитарных правил и нормативов и возрасту детей), самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, в общении). Содержание образовательной деятельности фокусировалось в модульных перспективных планах воспитательно-образовательной деятельности всех категорий педагогов на текущий месяц.

Образовательный процесс ДОО строится с учетом интеграции образовательных

областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

В МДОУ в 2024 году функционировали бесплатные кружки в направлении художественно-эстетического, познавательного, физического и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Деятельность кружков осуществлялась в соответствии с программами кружков, рабочими программами педагогов и с планом работы, утвержденным руководителем ДОО. Через организацию кружковой деятельности реализовались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Кружок «Пешечка»

Целью программы кружка является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Кружок «Семицветик»

Цель работы кружка: формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала, расширение диапазона чувств и зрительных

представлений, фантазий, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.

Кружок «Чемпион» (обучение элементам спортивных игр). Цель программы кружка: формирование интереса и потребности дошкольников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация **спортивных** игр среди старших дошкольников; пропаганда ЗОЖ; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; теоретическое и практическое обучение элементам спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон, городки.

Кружок «Хоровод». Основная цель программы кружка - способствовать эстетическому развитию подрастающего поколения через хореографию и танец.

Кружок «Свечечка». Цель программы кружка: дать надежные нравственные ориентиры, вытекающие из православных народных традиций: формировать у учащихся духовно- нравственные качества личности, патриотические и эстетические чувства.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

3. Оценка системы управления.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Сформированы и коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ДОУ: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В течение 2024 года было проведено 4 общих собрания работников МДОУ, на которых решались вопросы: ознакомление с графиком отпусков на 2024 год; рассмотрение изменений и дополнений в правила внутреннего трудового распорядка МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6» п. Пролетарский; рассмотрение комплексного медицинского плана, рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2023г., выдвижение кандидатов на занесение на Доску Почета п. Пролетарский и Доску Почета МДОУ, утверждение кандидатуры на награждение ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации.

В соответствии с планом деятельности МДОУ, в 2024 году проведено 4 педагогических совета.

Проведено 4 заседания родительского комитета, на котором рассматривались вопросы участия родителей в конкурсах и выставках, косметического ремонта в группах и на игровых площадках, помощь родителей в благоустройстве территории, организация праздника выпуска детей подготовительной к школе группы, участие в новогоднем оформлении территории ДОО, участие родителей в реализации проектов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, порядок принятия ими решений и выступления устанавливаются уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: В МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6» реализуется система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Особенности образовательной деятельности.

Процесс организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер и регламентируется образовательной программой, которая представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие личности ребенка и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В учреждении реализуются образовательные программы дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО), разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО. Рабочая программа воспитания включена в образовательные программы как один из ее разделов.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников и результаты анкетирования по выявлению удовлетворенности родителей качеством образования. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При этом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6» п. Пролетарский, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – речевому, физическому, социально- коммуникативному, познавательному, и художественно-эстетическому развитию.

Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторскими и парциальными программами, которые дополняют и расширяют задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В детском саду построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Вывод: Содержание образовательной программы, реализуемой МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом развитии. Содержание образовательных областей расширено за счет программ и технологий, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Качество подготовки обучающихся.

В 2024 году деятельность МДОУ по реализации ОП ДО осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Исключается перегрузка детей: максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Исходя из данных оценки педагогической диагностики (мониторинга) следует, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Наиболее успешно освоены образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Отмечена положительная динамика результативности деятельности с обучающимися в 2024 учебном году по «Речевому развитию», она обусловлена включением задач по достижению целей в различные виды детской деятельности. В процессе непосредственно образовательной деятельности решались коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи.

На наличие положительной динамики, особенно с детьми старшего дошкольного возраста, повлиял факт взаимодействия педагогов, имеющих большой педагогический и практический опыт, наличие присвоенной первой и высшей квалификационной категории. С детьми с ОВЗ названной возрастной категорией взаимодействовал учитель-логопед, имеющий высшую квалификационную категорию и достаточный положительный педагогический опыт.

Остановимся на результатах мониторинга за 2023-2024 учебный год. Коллектив целенаправленно работал над реализацией задач годового плана, основной из которых являлось обеспечение оптимального уровня и качества образования. Решение этой задачи осуществлялось через проведение методических мероприятий: педагогические советы, открытые просмотры, участие в семинарах и методобъединениях. Кроме того, достижению целей по качественному освоению образовательной программы способствовали

индивидуальные консультации педагогов со стороны методической службы, а также выполнение решений, принятых на педагогическом совете.

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволил выстроить рейтинг результатов по образовательной области:

- 1.«Социально-коммуникативное развитие» - 93,2 %.
2. «Физическое развитие» - 95,3%.
- 3.«Художественно-эстетическое развитие» 91,6%.
- 4.«Речевое развитие» - 90,5%.
- 5.«Познавательное развитие» - 91,2%.

Не смотря на достаточно высокие показатели уровня реализации ОП ДО, выявлены проблемы:

Таблица 4.

Выявленные проблемы в ходе анализа содержания модульного планирования воспитательно-образовательной деятельности, наблюдения образовательных ситуаций педагогов с детьми	Их причины	Выявленные последствия
-педагоги не полноценно реализуют содержание ОП ДО, в частности, комплексной программы и парциальных программ, используемых в ОП ДО; -педагоги фрагментарно и бессистемно используют современные педагогические технологии, например, такие как «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Постер-технология», технология развития эмоционального интеллекта, «План-дело-анализ», технология «Трех вопросов», технология «Телеобразования» и другие, не владеют четким алгоритмом их применения в практике; -педагоги фрагментарно используют на практике игровое пособие «Дары Фребея», бессистемно используют игры VAY TOY, конструкторы ЛЕГО	-средний уровень активности педагогов в части личного профессионального самообразования и самообучения по использованию в практике МДОУ реализуемых программ и педагогических технологий, -низкий уровень изучения практики других педагогов, имеющих положительный опыт реализации названных программ и технологий, -недостаточный уровень профессиональной мотивации к достижению качества личного профессионального уровня, личных профессиональных компетенций, -недостаточная активность педагогов внедрять новые педагогические технологии в практику,	-требует качественной доработки и конструктивного анализа содержания ежемесячного планирования воспитательно-образовательной деятельности на текущий месяц у не менее чем 2-х групп (из 7 групп); -уровень качества организации образовательных ситуаций педагогов с детьми достаточный, но требует более качественного подхода к подбору педагогических методов и технологий, -уровень включения родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений требует большей включенности и активности, -уровень взаимодействия педагогов с социальными институтами детства требует большей активности, в том числе в использовании дистанционных форм взаимодействия

	новые программы и новое игровое оборудование	
--	--	--

Выводы:

1. Педагогическая диагностика в детском саду в 2023-2024 учебном году строилась на основе целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Анализ диагностических таблиц показал, что уровень развития у детей необходимых навыков и качеств на конец учебного года значительно повысился по сравнению с началом года в большинстве групп.

4. Воспитателям обратить внимание на образовательные области, где дети показали наиболее низкий результат, и скорректировать работу по улучшению показателей с конкретными воспитанниками.

Ближайшая перспектива роста:

- проведение обучающих семинаров по анализу содержания планирования воспитательно-образовательной деятельности с участниками образовательных отношений, обучение педагогов проведению педагогической диагностики и обработке полученных данных; внедрение технологии «Телеобразование», «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Постер детских достижений», ознакомление с технологией Л.Свирской «Модель трех вопросов» для детей старшего дошкольного возраста, ознакомление с технологией развивающего общения «Рефлексивный круг», внедрение в практику ДОО игр VAY TOY и игрового пособия «Дары Фребеля»;

- проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров для педагогов, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций в части уровня знаний и ориентировки в содержании реализуемых программ и технологий, применения их в практике, умения использовать современные игровые пособия на практике;

- построение взаимодействия с педагогом-психологом МДОУ в части разработки программы сопровождения педагогов ДОО на предмет повышения их профессиональных амбиций, достижения адекватного уровня их профессиональной самооценки.

Участие воспитанников в конкурсах

Таблица 5.

№ п/п	Название конкурса (очный, заочный)	Уровень	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
1.	Районный фестиваль технического творчества «Юный техник», заочный	Муниципальный	4	3
2.	Районная выставка-конкурс «Осенний вернисаж» (очный)	Муниципальный	7	2
3.	Районный этап областного пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	8	5
4.	Заочный межмуниципальный конкурс «Во имя Отчизны»	Межмуниципальный	4	3
5.	Муниципальный конкурс «Сдай макулатуру – спаси дерево» (заочный)	Муниципальный	1	1

6.	«Сохраним лес от пожаров» муниципальный этап областной акции (очный)	Муниципальный	3	1
7.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Родной природы красота», номинация «Лесная скульптура» (заочный)	Муниципальный	7	7
8.	Региональный конкурс «Вкусное чтение»	Региональный	1	1
9.	Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы», муниципальный этап, заочный	Муниципальный	2	2
10.	Муниципальный этап конкурса «Птицы – наши друзья», ном. «Фотоколлаж»	Муниципальный	4	3
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» (заочный)	Муниципальный	5	3
12.	«За всё тебя благодарю!», межмуниципальный	Межмуниципальный	5	2
13.	Муниципальный конкурс «У светофора нет каникул», номинация: «Дорога без опасности»	Муниципальный	1	1
14.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», заочный	Муниципальный	2	1
15.	Муниципальный конкурс творческих работ «Я-Автор»	Муниципальный	2	1
16.	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	Муниципальный	7	7
17.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	8	6
18.	Всероссийский конкурс экологических рисунков, муниципальный (заочный)	Муниципальный	6	2
19.	«Профессия строителя глазами детей», муниципальный	Муниципальный	4	2
20.	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей», номинация «Давай, энергосберегай!»	Муниципальный	5	4
Итого			86	57

5. Оценка организации учебного процесса.

Содержание учебного процесса в ДОО определялось целями и задачами образовательной программы и учебным планом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №6» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- ежедневные минутки безопасности;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

МДОУ сотрудничает с социальными партнерами: Пролетарским ЦКР, Пролетарской ДШИ, Пролетарской детской библиотекой, храмом Успения Пресвятой Богородицы,

районным краеведческим музеем, Ледовой ареной «Дружба», плавательным бассейном. С данными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве, проводятся совместные мероприятия. Наши воспитанники подготовительных к школе групп посещают спортивные секции в ФОК «Спартак», фигурное катание и хоккей, плавание, занимаются в танцевальной студии в детской школе искусств. После выпуска дети продолжают обучение в данных учреждениях дополнительного образования. Информация представлена в Таблице 6.

Таблица 6.

№ п/п	Наименование организации	Дата заключения договора
1.	МБУ ДО «Пролетарская детская школа искусств»	10.01.2017г.
2.	Районный краеведческий музей	01.09.2018г.
3.	МБУ «Ледовая арена «Дружба»	09.01.2018г.
4.	Пролетарская детская библиотека	09.01.2018г.
5.	Ракитянское благочиние	10.01.2017г.
6.	ФОК «Спартак»	09.01.2019г.
7.	Пролетарский ЦКР	09.01.2017г.

Организация коррекционной деятельности.

Организация образовательной деятельности ДОО в 2024 году осуществлялась в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами для детей с ТНР, ЗПР и РАС в группах различной направленности. В учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Созданные в группах благоприятные условия были направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

Информация о детях с ОВЗ представлена в Таблице 7.

*Характеристика и количество детей с ОВЗ, обучающихся в ДОО
по состоянию на сентябрь 2024 года*

Таблица 7.

Категория детей	0-3 лет	4-6 лет	7-8 лет	Всего детей по АОП ДО	Из них инвалидов
детей с тяжелыми нарушениями речи	-	14	1	15	-
детей с расстройством аутистического спектра	-	0	1	1	1
детей с задержкой психического развития		1	0	1	1
Всего детей с ОВЗ:	-	15	1	17	2

В 2024 году в МДОУ функционировал логопункт. Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОО в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 педагогов ДОО. Всего в 2024 учебном году было организовано 5 заседаний ППк.

В 2023-2024 учебном году было охвачено логопедической помощью 18 воспитанников, все проходили коррекцию нарушений речи на логопункте ДОО.

Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Обследование проходило в период с 12 февраля по 12 марта 2024 года. Всего детей в возрасте от 5 лет в ДОУ: 68 воспитанников. Из них обследовано: 68 воспитанников. Выявлено с речевыми нарушениями: 19 воспитанников. Из них ОНР I - 0, ОНР II - 0, ОНР III- 3, ОНР IV- 16, ФФН -0, ФН-3. Направлено на ЦПМПК – 12 детей. Выпущено в школу 12 детей, из них 8 с чистой речью, 4 со значительными улучшениями, но остаточными явлениями.

В течение года в МДОУ создавались специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается следующая динамика развития:

Таблица 8.

Характер динамики	Количество детей	2024г.	Динамика по сравнению с 2023 г.
положительная	16	88%	+ 5%
волнообразная	1	4%	- 1 %
незначительная	2	8%	+ 2%
отрицательная	-	-	-

Ближайшая перспектива: создать более современные материально-технические условия в кабинете учителя-логопеда в 2025 году, осуществлять качественное взаимодействие с родителями воспитанников и педагогами МДОУ на индивидуальном уровне.

Организация дошкольной подготовки.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) Родители, будущих первоклассников, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) Был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

Первичное обследование детей групп №2, №4, №5 проводилось в ноябре-декабре 2023 года. Диагностировано всего 40 детей: группы №2- 25 детей, группы № 4 – 9 детей и 6 детей группы №5.

Цель диагностики - изучить степень готовности детей к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Стандартная беседа Нежновой Т.А.
2. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия)
3. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

4. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)
5. Тестовое задание «Продолжи узор»
6. Тест Л. Бендера
7. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
8. Методика «Сравни картинки».

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе первичного обследования были получены следующие результаты:

Группа №2 (25 человек):

Показатель и Уровни	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	10	40%	12	48%	9	36%	14	56%
Средний	8	32%	8	32%	10	40%	5	20%
Низкий	7	28%	5	20%	6	24%	6	24%

Группа №4 (9 человек):

Показатель и Уровни	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	5	55%	5	55%	4	44%	4	44%
Средний	3	33%	3	33%	4	44%	4	44%
Низкий	1	12%	1	12%	1	12%	1	12%

Группа №5 (6 человек):

Показатель и Уровни	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	4	66%	3	50%	3	50%	3	50%
Средний	1	17%	2	33%	1	17%	1	17%
Низкий	1	17%	1	17%	2	33%	2	33%

Выводы об уровне готовности:

Группа уровень	№2		№4		№5	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Готовность	11	45%	5	55%	4	60%
Условная готовность	13	55%	4	45%	2	40%
Неготовность	0	0%	0	0%	0	0%

Таким образом, большинство детей групп на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Незначительная часть детей условно готова к обучению в школе.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 5 индивидуальных консультаций.

Учителя групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

В основе коррекционно-развивающей работы лежат следующие принципы:

1. Сочетание игровой и учебной видов деятельности. Постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности.
2. Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и условий игр и упражнений.
3. Избежание противоречий в обучающих и воспитательных воздействиях.
4. Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

В результате реализации этих принципов происходит становление начальных форм самооценки и самоконтроля ребенка, что имеет значение для полноценной жизни в коллективе сверстников.

Основная задача работы: Создание условий для формирования всех видов готовности детей к обучению в школе.

1. Личностная готовность – формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». А также развитие качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями.
2. Интеллектуальная готовность – формирование дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интерес к знаниям, тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.
3. Специальная готовность – формирование навыков письма, чтения, счета.
4. Физическая готовность – развитие работоспособности, укрепление соматического и психического здоровья.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению, проводилась групповая работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в мае 2024 года и ставила своей целью оценку проведенной работы.

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Группа Уровень	№2		№4		№5		Общий по трем группам
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Готовность (высокий уровень)	24	96%	8	89%	5	83%	89 %
Условная готовность (средний уровень)	1	4%	1	11%	1	17%	11 %
Неготовность	0	0%	0	0%	0	0%	0%

Таким образом, можно отметить положительную динамику – большинство детей групп готовы к школьному обучению.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

6. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в две средние общеобразовательные школы, имеющиеся в поселке. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона (Пролетарские СОШ №1, №2) в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности мы познакомились с особенностями образовательной деятельности школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ. В 2024 году педагогом-психологом была проведена диагностика готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе апреле. Из обследованных 40 детей подготовительных к школе групп психологическая готовность к школе отмечена у 100% детей.

Выводы:

1. Анализ психологической готовности к школе показал социальную и мотивационную готовность всех выпускников.
2. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо продолжить работу по формированию мотивационной и социальной готовности к школе. Использовать для этого не только образовательную деятельность с детьми в дошкольном учреждении, но и привлечь родителей детей, у которых первичная диагностика показала низкий и средний уровень мотивационной и социальной готовности к школе.
3. Продолжить плановую и систематическую работу по сотрудничеству детского сада и школы, в том числе и в вопросах оценки психологической готовности детей 6-7 лет к школе.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о руководящих работниках

Таблица 9.

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, стаж работы на руководящей должности	Стаж работы руководящей	
			Общий	В данном учреждении
Заведующий	Гюнтер Лидия Игоревна	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	31	31

Сведения о педагогических работниках

Таблица 10.

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	25	100%
Всего педагогических работников:	25	100%
Из них:		

- старший воспитатель		1	4%
- педагог-психолог		1	4%
- учитель-логопед		1	4%
- педагог дополнительного образования		1	4%
- музыкальный руководитель		3	12%
- тьютор		1	4%
- воспитатели		17	68%
- из них внешних совместителей		1	4%
Вакансии (указать должности) инструктор по физической культуре		1	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим	13	52%
	- с незаконч.	-	-
	- со средним спец. обра зованием	12	48%
	- с общим	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата	-	-
	- доктора	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	16	64%
	- высшую	7	28%
	- первую	9	36%

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	8%
	5-10 лет	6	24%
	10-15 лет	3	12%
	15-20 лет	5	20%
	свыше 20	9	36%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	32%

Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах в 2024 году

Таблица 11.

Название конкурса (очный, заочный)	Результат участия	Ф.И.О. участников
Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2024», очный	3 место	Головенькина Е.В.
Муниципальный этап конкурса «Лучшая организация акции «Земля – наш дом» (заочный)	3 место	Коллектив воспитателей

Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок «Здоровый образ жизни – мой выбор», номинация «Мы выбираем здоровый образ жизни»	3 место	Гульванская И.С., Головенькина Е.В.
Региональный конкурс «Книгу прочитаю - многое узнаю	2 место	Святченко Е.В., Черкашина С.В.
Региональный заочный конкурс для учителей иностранного языка «Слово в цвете, звуке, движении», номинация «Слово в звуке»	участие	Мудрова Л.П.
Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	участие	Гульванская И.С.
Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	участие	Зайченко А.Н.

Вывод: по сравнению с 2023 годом, количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах увеличилось.

Обобщение АПО в 2024 году

Таблица 12.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема опыта	Где обобщен опыт
1.	Головенькина Е.В.	Технология сторителлинга как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	На муниципальном уровне

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательный процесс в ДОО направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. В основном (примерно 90,5%) имеются необходимые методические пособия по образовательной деятельности согласно данной программы для реализации основной части ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2024 году было приобретено игровое оборудование на сумму 150 тыс. рублей:

Таблица 13.

Наименование	Количество
Конструктор «Лего»	7
Балалайка	5
Куклы	7
Автомобиль коммунальный	7
Автомобиль экскаватор	2
Мяч массажный	1
Теремки Воскобовича	2
Набор тренажеров для письма	2
Подвижная развивающая игра VAY TOY «Большой пожар»	1
Матрешка 5-кукольная	2
Матрешка 10-кукольная	5

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными

потребностями участников образовательных отношений. В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Дошкольная образовательная организация имеет доступ к электронным образовательным ресурсам: Федеральный портал «Российское образование», Университетская библиотека online, Президентская библиотека Ельцина, система «Образование». Педагоги используют данные информационные порталы для повышения педагогической и методической компетентности. Оформляется подписка на методические журналы и издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель ДООУ». Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видео материалами, Интернет ресурсами. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДООУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582. При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование, электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации.

Выводы:

- ✓ Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.
- ✓ ДООУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объеме в соответствии с реализуемой образовательной программой.
- ✓ Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории дошкольной образовательной организации.
- ✓ Выявлена проблема обеспечения трансформируемости и мобильности развивающей среды групп.
- ✓ Проводится работа по внесению инфраструктурных изменений в рекреационное пространство для обогащения условий развития воспитанников.

9. Оценка состояния материально-технической базы

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ, в целом соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН и лицензирован.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

В ДОО созданы условия для детей с ОВЗ: функционирует логопункт, сенсорная комната, в штате учреждения имеются специалисты – учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Таблица 14.

Наименование объекта	Количество	Площадь, кв. м
Групповые помещения	8	930
Спальные помещения	7	620
Музыкальный зал	1	63
Спортивный зал	1	35
Кабинет заведующего	1	16
Методический кабинет	1	23
Изостудия	1	12,5
Логопедический кабинет	1	25
Кабинет психолога	1	15
Сенсорная комната	1	15
Медицинский кабинет (изолятор, процедурный)	1	45

В соответствии с требованиями создания в учреждении условий доступности для лиц с ОВЗ в учреждении имеется:

- Звуковой указатель (говорящая табличка) с тактильным полем
- Комплексная тактильная табличка для кабинетов и помещений
- Сменное кресло-коляска
- Заключен договор со специалистом МДОУ №4 на оказание услуг тифло- и сурдопереводчика;
- Заключен договор с МДОУ №3 на предоставлении подъемника лестничного универсального гусеничного «Барс – УГП -130».

В рамках программы «Доступная среда» в ДОО созданы условия для повышения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью: расширены дверные проемы на 1 этаже и в кабинетах специалистов, оборудован туалет для детей-инвалидов. Для детей с РАС приобретено коррекционное оборудование на сумму 1 млн. руб. Перечень оборудования представлен в Таблице 15.

Таблица 15.

**ПЕРЕЧЕНЬ
специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования
для реабилитации ребенка-инвалида (РАС)**

№ п/п	Наименование оборудования для педагога – психолога, учителя-дефектолога	Кол-во единиц
1.	Устройство коммуникационное Go Talk 4+ Overlay Software	1
2	Большой альбом PECS формат a4	1
3	Карточки PECS "Повседневные действия – 1. 24 карточки	1
4	Карточки PECS "Действия"	1

5	Карточки PECS "Одежда"	1
6	Карточки PECS "Еда 2"	1
7	Карточки PECS Игрушки	1
8	Визуальное расписание (planikpecs@gmail.com)	1
9	Набор карточек "для расписания" (planikpecs@gmail.com)	1
10	Набор Numicon для индивидуальных занятий с детьми с РАС	1
11	МОБИ «Соло» - программно-методический комплекс с видеобиоуправлением на развитие координации движений, скорости и точности, избирательности моторной реакции, моторной ловкости. Позволяет развивать слуховое восприятие, слуховую и зрительную память, внимание и мышление.	1
12	МОБИ «Знайка» - программно-методический комплекс с видеобиоуправлением на развитие двигательных и когнитивных навыков в игровой среде.	1
13	Коррекционно-развивающие материалы «Сенсорика»- серия из 7-ми наборов методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста. («Алматы»):	1
14	Визуальный электрический таймер который облегчает ребенку с РАС переход к другой деятельности.	1
15	Говорящий фотоальбом	1
	Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой Е.А.) комплект №2 для возраста 3-7 лет	1
16	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением МОБИ «Дуэт»	1
17	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением МОБИ «Малыш»	1
Наименование оборудования для учителя - логопеда		
1	Коррекционно-развивающий программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало ArticMe» с программным обеспечением помогает выполнять артикуляционные, звуковые упражнения, правильно произносить звуки и следить за дыханием. В состав входит конструктивное зеркало со встроенным оборудованием (монитор, видеокамера, колонки, микрофон) методическое пособие, методическая поддержка, ноутбук	1
3	Комплект для логопеда по карточкам PECS В комплект входят карточки: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, слоги, буквы, цифры, формы, цвета, массаж, фразы.	1
4	Методика «Развитие и коррекция речи детей». (В.М. Акименко)	1
Наименование оборудования для сенсорной комнаты		
1	Сенсомоторная труба	1
2	Комплект мячей «Скакун» для мозжечковой стимуляции детей с РАС	1
3	Валик с шипами большой 260х60 мм	2
4	Бочка Совы	1
5	Доска-балансир Качели, для развития концентрации, умения держать равновесие.	1

6	Балансировочная дорожка «Река»	1
8	Акустическая настенная тактильная панель для развития мелкой моторики и игровой терапии	1
9	Утяжеленное одеяло с регулируемым весом «Одеяло Совы Модерн»	1
10	Фиброоптический душ «Радужный дождь с зеркалом» (150 волокон)	1
11	Яйцо совы	1
12	Фиброоптический тоннель	1

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Предметно-развивающая среда ДОО в каждой возрастной группе соответствует возрастным особенностям детей, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. На территории детского сада имеются прогулочные площадки для воспитанников всех возрастных групп, спортивная площадка с искусственным покрытием, оборудованные необходимым количеством игрового и спортивного инвентаря. Имеются теневые навесы, тематические уголки для организации игр и образовательной деятельности. Имеется игровое оборудование для улицы «Шахматы» и «Шашки». На территории ДОО создан «Островок здоровья», который разделен на 4 зоны:

1. Сенсорный уголок творчества (беседка, стол, 2 скамейки);
2. Тропа здоровья (состоит из 9 емкостей размером 60X60, заполненных различным материалом);
3. Аромоуголок (посажены травы: мята, чабрец, мелисса, зверобой, душица);
4. Зона отдыха (2 скамейки по 1,2 метра).

На территории ДОО устроен этнографический объект «Жили-были» для ознакомления детей с русской культурой.

Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы и цветники. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края. Имеется детский огород, фруктовый сад, ягодник, где воспитатели занимаются трудовым воспитанием детей.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- мультимедийный проектор, телевизоры, музыкальный центр, 2 музыкальные блютуз-колонки, 2 компьютера, 5 ноутбуков, 10 планшетов, интерактивная доска, интерактивный глобус, интерактивный стол;
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

В каждой группе имеется ЖК-телевизор, магнитофон, которые используются в осуществлении образовательной деятельности. Три телевизора подключены к спутниковым антеннам.

Вывод. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования - установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа 59 Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 N 1014), локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2024 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Плате деятельности ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДОО в 2024 году явились:

- выполнение основной общеобразовательной программы ДОО (итоговые и промежуточные результаты);
- выполнение поставленных годовых задач;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО.

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОО, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по ДОО в форме фронтального, тематического и оперативного контроля. Реализация внутренней системы оценки качества образования ДОО была основана на принципах информационной открытости, прозрачности образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, а также доступности информации для участников образовательных отношений.

По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий проводились заседания педагогического совета ДОО, совещания при заведующем, издавались приказы, в которых указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его итогам. Данные, полученные в результате проведенных мероприятий, отражены в отчетах, представленных на педагогических советах ДОО, анализе выполнения годового плана деятельности и других отчетных документах ДОО.

Выводы. Запланированные мероприятия выполнены полностью, принятые решения направлены на совершенствование образовательного процесса, повышение мастерства педагогов, обеспечение качества образования и тесного сотрудничества с семьями воспитанников. В ДОО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района, представленный на методических

объединениях, семинарах. В 2023 году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе ДОО. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний.

Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В соответствии с задачами ФГОС ДО, в МДОУ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Указе Президента РФ от 09.10.2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 года №483) включает в себя мероприятия по усилению государственной поддержки семей, имеющих детей, включая развитие системы консультативной и психологической поддержки родителей в вопросах воспитания.

В МДОУ осуществляются традиционные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников (информационно-аналитические (анкетирование, интервьюирование, опрос); досуговые (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии и т.п.); познавательные (консультация, семинар, мастер-класс); наглядно-информационные (родительские информационные стенды), консультации в контактной форме, так и нетрадиционные формы, включая использование в практике МДОУ современные технологии (контактные (технология «Гость группы», деятельность консультационного центра для мам, имеющих детей, не посещающих дошкольные организации), так дистанционные («Виртуальный гость группы»), общение через VK мессенджер и сообщества в социальных сетях, разрешенных на территории Российской Федерации (в случае нашего МДОУ – сообщества «ВКонтакте», «Одноклассники»).

Общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДОО.

Педагоги учреждения используют дистанционные формы психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников с использованием сети Интернет в режиме онлайн (прямой эфир) и офлайн (в записи), используя родительские чаты VK мессенджера и социальной сети «ВКонтакте». Данные формы дистанционного информирования родителей признаны в МДОУ наиболее результативными и успешными, так как ДОО получает ежедневно положительные отзывы в виде обратной связи от родителей от каждой из 7 групп.

Ежедневно каждый педагог в рамках своего рабочего времени размещает в чате родителей группы отчет с описанием цели, темы, вида деятельности и образовательно-воспитательных задач с подтверждающими фотографиями проведенного мероприятия педагога с детьми. Таким образом, родители имеют возможность ежедневно подробно ознакомиться с мероприятиями обучающего и воспитывающего характера с детьми в течение всего дня. Максимально дистанционное привлечение семей воспитанников мы смогли обеспечить за счет качественного ведения группы социальной сети, сообществ ВКонтакте, «Одноклассники».

Выявленные проблемы	Их причины	Выявленные последствия
---------------------	------------	------------------------

- 4% педагогов имеют низкий уровень ИКТ-компетенций и с трудом участвуют в дистанционном сопровождении родителей и детей; - недостаточно продуктивный уровень взаимопонимания и взаимодействия между родителями воспитанников и педагогическим персоналом МДОУ (особенно в группах раннего возраста)	- недостаточный уровень самообразования и самообучения в части повышения личного уровня ИКТ-компетенций; - недостаточный уровень педагогической грамотности молодых родителей - наличие предъявления необоснованных требований со стороны родителей воспитанников к деятельности ДОО	- недостаточный уровень качества взаимодействия педагогов МДОУ с родителями воспитанников (наличие множества жалоб, претензий со стороны «молодых» родителей воспитанников), - недостаточный уровень включенности родителей воспитанников в образовательно-воспитательный процесс в условиях МДОУ; - недооценка родителями воспитанников важности выстраивания продуктивной и конструктивной коммуникации в общении с педагогами МДОУ.
---	--	--

В подготовке постов и историй участвуют все педагоги без исключения. Тематика постов опирается на реализуемую образовательную программу, годовое планирование ДОО, месячный план работы ДОО, групп, специалистов, календарь праздников и мероприятий, календарный план рабочей программы воспитания.

Как следствие, уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности МДОУ в 2024 году составила 98,4%. Данные показатели говорят о достаточной степени удовлетворенности родителями качеством работы МДОУ. Однако, вышеназванные причины и следствия не позволили достигнуть качества взаимодействия с родителями воспитанников на более высоком уровне.

Не более 30% родителей принимают активное участие в жизни детского сада, включаются в образовательную деятельность, причем некоторые родители участвовали по 3-5 раз за год.

Ближайшая перспектива: активнее внедрять в практику МДОУ технологию «виртуального участия ребенка» всеми педагогами для отсутствующих детей по причинам их болезни или другим причинам их отсутствия), продолжать качественно разрабатывать и реализовывать контент-план ведения сообщества социальных сетей «ВКонтакте» и «Одноклассники», освоить функцию «прямого эфира» на данной интернет-платформе, более систематично включать родителей в образовательный процесс за счет инициирования краткосрочных проектов социальной направленности (групповых и сада), участия в конкурсах МДОУ. Запланировать тематические мастер-классы для родителей на 2023 год с целью включения их в образовательный процесс и повышения их педагогической грамотности, а также снижения психологической дистанции между МДОУ и родителями воспитанников. Запланировать портфель краткосрочных проектов социальной направленности с участием родителей воспитанников.

Преемственность в работе со школой.

МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 6" п. Пролетарский имеет договор с МОУ «Пролетарская СОШ № 2», обеспечивающий преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. В 2024 году (октябрь - ноябрь) учителя начальных классов принимали участие в родительских собраниях подготовительных к школе групп, проходивших в дистанционном формате, отвечали на вопросы родителей, связанные с подготовкой детей к обучению в школе, давали родителям конкретные рекомендации.

Выводы:

Сотрудничество со школой помогает обеспечить ДОО более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов МДОУ и учителей дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

Анализ работы по охране здоровья и жизни детей.

Установлен необходимый режим функционирования МДОУ в соответствии с требованиями СанПиН. Заключен договор с детской поликлиникой. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием ООД, в режиме 5-дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПиН. Режим пребывания воспитанников – 12 часов.

В МДОУ организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-дневным меню. В ДОО имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд. Контроль организации питания систематически осуществляется, кроме администрации, представителями родительского комитета ДОО с составлением акта.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми;
- регулярно проводились такие виды закаливания, как солевое закаливание, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, гимнастика после сна.

Вывод: организация сбалансированного питания детей в МДОУ организована. Соблюдение требований действующих СанПиН со стороны работников МДОУ осуществляется.

Качество организации приема пищи и формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также практические навыки «молодых» педагогов находится на среднем уровне.

Ближайшая перспектива: продолжать обучение и проведение разъяснительной работы в рамках совещаний при заведующем и обучающих семинаров для педагогов, а также проведение внеплановых инструктажей для обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала в течение 2025 года постоянно. Усилить контроль со стороны медицинского и административно-управленческого персонала за качеством организации питания в ДОО.

Анализ методической работы

Дошкольное учреждение в течение года активно участвовало в различных конкурсах и мероприятиях. Педагоги и воспитанники ДОО принимали участие в конкурсах художественного творчества различных уровней, что подтверждают многочисленные грамоты и дипломы.

В течение года были организованы и проведены различные акции, выставки и конкурсы, такие как: «Эколята – юные защитники природы», «Птицы – наши друзья», «Операция Первоцвет», «Земля – наш дом», «Цветы как признание...», «Дошкольник года», «Зимняя фантазия», «Детство – счастливая страна», «Родной природы красота» и др. а. В ДОО в течение года организовывались тематические выставки, фотовыставки.

В 2024 году на 100% выполнен план прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДОО. Педагогические работники использовали различные формы повышения квалификации: очные и очно-заочные с применением дистанционных технологий в Белгородском институте развития образования.

Педагоги и воспитанники дошкольного учреждения в 2024 году принимали участие

в реализации муниципальных проектов. Информация представлена в Таблице 17.

Реализация проектов муниципального уровня по направлениям

Таблица 17.

Социально-педагогическое	
Наименование проекта	Сроки реализации
Формирование единой системы профориентации и наставничества в образовательных учреждениях Ракитянского района «Открывая горизонт будущего»	30.03.2023- 03.06.2024

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Перспективы и планы развития МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» в 2025 году

Таким образом, подводя итоги деятельности МДОУ за 2024 год, с целью повышения качества предоставляемых услуг определены основные направления ближайшего развития:

1. В части улучшения условий в МДОУ:

1.1. Кадровые условия:

- продолжать формировать команду единомышленников среди педагогов, обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала, способствующих к достижению качества выполнения своих должностных обязанностей, задач МДОУ на текущий период учебного года;
- осуществлять на постоянной основе организационно-методическое, практико-ориентированное, информационно-консультативное сопровождение педагогов в части повышения их теоретической подготовки и практических умений в работе с детьми и взаимодействии с их родителями, взаимообучения в рамках практико-ориентированных семинаров и мастер-классов;
- мотивирование к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, а также качественной подготовке воспитанников к их результативному участию в конкурсах различных уровней;
- принять участие в инновационной деятельности и реализации проектов на региональном уровне;
- повышение уровня ИКТ-компетенций опытных педагогов.

1.2. Психолого-педагогические условия:

- в рамках обучающих семинаров и мастер-классов внедрение в практику МДОУ развивающих игр по познавательному развитию VAY TOY (для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет), конструкторов со сложными механизмами и соединениями (металлические, например, «Роботрек») для детей старшего дошкольного возраста, игровое пособие «Дары Фребеля» (для детей от 3-х до 5-ти лет);
- внедрение в практику МДОУ педагогических технологий «План-дело-анализ» для детей старшего дошкольного возраста, технологии развития эмоционального интеллекта, «Утро радостных встреч» (в группах раннего возраста),

- систематизация на электронном носителе практических и дидактических материалов (методическая копилка) по обучению детей финансовой грамотности, ознакомлению детей с миром профессий взрослых.

1.3. Материально-технические условия:

- приобретение современных конструкторов (линейка конструкторов «Роботрек», «ТИКО») и простыми игрушками-роботами с ручным линейным программированием («Хуна», «Ботли», «Робомышь», «Робопчела»);
- разработка перспективного плана по дооснащению групповых ячеек и холлов МДОУ средой, соответствующей актуальным направлениям (знакомство детей с миром профессий взрослых, обучение элементам финансовой грамотности, профилактики ДДТТ, сенсорное развитие детей раннего возраста);

1.4. Условия безопасного пребывания детей и сотрудников в МДОУ:

- заключение договоров на охрану с частными охранными предприятиями.
- продолжение проведения мероприятий по обучению педагогов и обслуживающего персонала соблюдению режима дня в группах;
- усиление контроля со стороны административно-управленческого состава и медицинского работника МДОУ за организацией питания детей в течение дня (от процесса приготовления до употребления приготовленной пищи детьми);
- усиление мер по повышению двигательной активности дошкольников в течение дня, проведению мероприятий в МДОУ, повышающих мотивацию родителей формировать у детей привычку ЗОЖ;

2. В части улучшения качества взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:

- повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления услуг в ДОО посредством использования современных форм взаимодействия (мессенджеры, группы в социальных сетях, проведение открытых мероприятий в режиме online);
- включение в проектную деятельность не менее 40% родителей воспитанников в 2025 году;
- осуществление дистанционного обучения отсутствующих детей в МДОУ с помощью разработанной технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»;
- продолжать психолого-педагогическое, методическое, медицинское и экономическое сопровождение родителей воспитанников посредством дистанционного сопровождения через социальную группу сети «ВКонтакте», тематических мастер-классов (контактных и дистанционных), деятельности консультационного центра (в контактной и дистанционной формах);
- налаживание индивидуального сопровождения родителей педагогом-психологом;
- обеспечение быстрого реагирования педагогов и администрации МДОУ на разного рода проявление негативных претензий со стороны родителей воспитанников в рамках доверительного взаимодействия;
- активизация участия родителей воспитанников в конкурсах их детей различных уровней, выставках, акциях социальной направленности.

3. В части улучшения взаимодействия МДОУ с социальными институтами детства:

- в 2025 году продолжать вести поиск возможностей (прежде всего со стороны сторонних организаций) дистанционного взаимодействия (видео – общение, виртуальные экскурсии, онлайн-конкурсы, онлайн-занятия, онлайн-встречи), не допуская ущерба содержанию планирования мероприятий в течение года.

2. ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №6» п. Пролетарский Ракитянского
района Белгородской области, подлежащего самообследованию.

Таблица 18.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	143
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	143/94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/11,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17/11,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/52%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/52%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/48%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/48%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/64%
1.8.1	Высшая	7/28%
1.8.2	Первая	9/36%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 30 лет	6/24%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	-
	Численность/ удельный вес численности педагогических	

1.11	работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	4/16%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25/152
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3/1 внешний совместитель
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	2/1внутренний совместитель
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	1 внутренний совместитель
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1385/186 7,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.