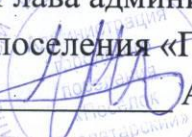


«СОГЛАСОВАНО»

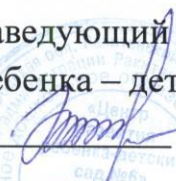
Глава администрации городского
поселения «Поселок Пролетарский»


А.В. Горчаков

« » 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №6» п. Пролетарский


Л.И. Гюнтер

Приказ от «03» августа 2023 г. № 84

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОГИБДД ОМВД
России по Ракитянскому району
капитан полиции


В.И. Сподин

« » 2023 г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения
(типовой)

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6» п. Пролетарский
Ракитянского района Белгородской области

2023-2024 год

Содержание

I. Общие сведения.

II. Проведение обследования подъездных путей.

III. Данные о ДТП с детьми.

IV. План-схемы ОУ.

1. План схема района расположения МДОУ, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников);

2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от дошкольного образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;

3. Маршруты движения организованных групп детей от МДОУ к парку, дому культуры или к спортивно-оздоровительному комплексу;

4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения.

V. Приложения:

1. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).

1.1. Положение об организованных перевозках детей

1.2. Инструкция для воспитанников по технике безопасности при поездках в школьных автобусах.

1.3. Должностная инструкция сопровождающему.

2. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Развивающая среда по безопасности дорожного движения.

5. Материалы по работе с родителями.

Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 6» п. Пролетарский Ракитянского района Белгородской области

Тип ОУ: дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 309300 Белгородская область, Ракитянский район, п. Пролетарский, ул. Железнодорожная 16.

Фактический адрес: 309300 Белгородская область, Ракитянский район, п. Пролетарский, ул. Железнодорожная 16.

Руководители МДОУ:

Заведующий Гюнтер Л.И. 8(47245) 3-54-49 89507149203

Старший воспитатель Бородина Л.Н. 8(47245) 3-54-49 89507149223

Старшая
медицинская сестра Евтухова Ю.С. 8(47245) 3-54-49 89040884234

Завхоз Коровкина Ю.С. 8(47245) 3-54-49 89511354988

Ответственные работники
управления образования Бескорвайный Е.А. 8 (47245) 5-66-63

Ответственные от
госавтоинспекции: Начальник ОГИБДД ОМВД России
по Ракитянскому району
капитан полиции В.И.Сподин
8(47245) 55-8-32

Количество воспитанников: 200 (двести)

Наличие уголка БДД: во всех возрастных группах

Наличие автогородка (площадки) по БДД: есть

Наличие автобуса в МДОУ: нет

Время работы в МДОУ: с 7.00 до 19.00

Телефоны оперативных служб

Полиция 8(47245) 5-52-87

Пожарная часть 112 8(47245) 5-56-15

Скорая 8(47245) 3-57-03

II. Проведение обследования подъездных путей.

АНТ

по обследованию условий прилегающей территории образовательного учреждения

Наименование учреждения: Школа № 1, ул. Пушкина, д. 10

Адрес: г. Пушкино, ул. Пушкина, д. 10

Категория дороги (улицы): II

Количество полос для движения: 2.5 метра

Ширина проезжей части: 2.5 метра

Наличие:

- тротуаров/подходов: в проекте
- пешеходных ограждений: необязательно
- искусственное освещение: в проекте

Наличие дислокации (проекта): в проекте

Наличие ТСОДД:

Наличие комплекта знаков 1.23 «Дети» (табличкой 8.2.1): есть

Наличие искусственных неровностей и необследованная дислокация знаков:

Выявленные недостатки (недостатки) и меры по их устранению:

Принятые меры: выполнить работы по устранению недостатков

График выполнения работ:

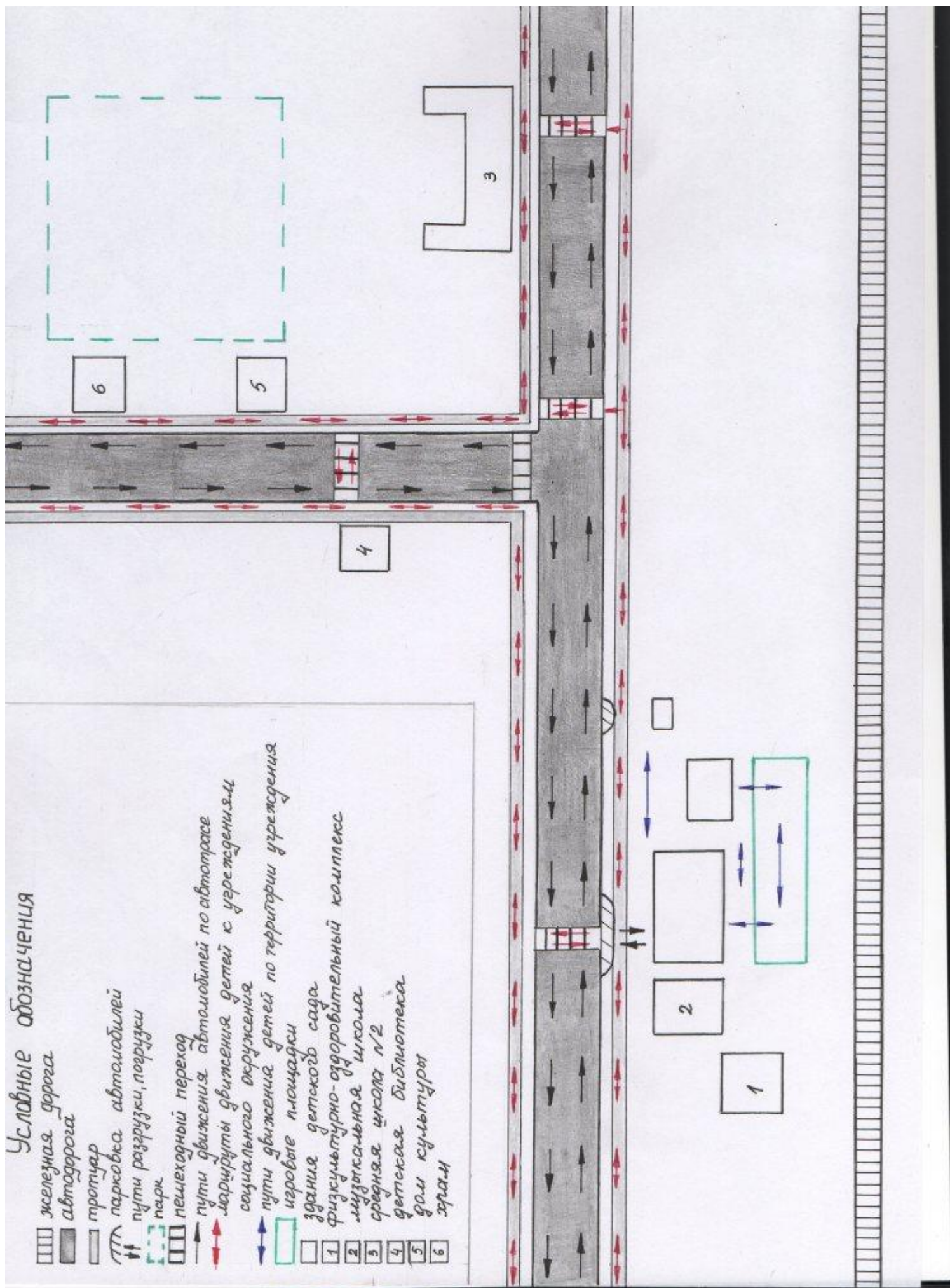
Руководитель учреждения: И.И. Иванов

Дата: 12.05.2013

III. Данные о ДТП с обучающимися

[illegible]

План-схема ДОУ.



Согласовано
Председатель профкома
_____ Т.А. Лифинцева
Протокол № _____
« » _____ 2023г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Центр развития ребёнка-
детский сад №6»
_____ Л.И.Гюнтер
Приказ № _____
« » _____ 2023г

ПОЛОЖЕНИЕ

об организованных перевозках воспитанников

1. Общие положения

1.1. Термины, содержащиеся в настоящих Правилах, имеют следующие определения:

Автобус - автотранспортное средство для перевозки пассажиров, имеющее 8 и более мест для сидения, не считая места водителя.

Пассажир - физическое лицо, которое совершает поездку в автобусе бесплатно.

Водитель - физическое лицо, на которое возложены функции управления автобусом.

Маршрут - установленный путь следования автобуса между определенными пунктами.

Схема маршрута - графическое изображение маршрута с указанием остановочных пунктов.

Расписание движения – утвержденный график выполнения маршрутных рейсов.

Остановочный пункт - предусмотренное расписанием движения место остановки автобусов на маршруте для посадки (высадки) пассажиров.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организованных перевозок воспитанников МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6» и осуществление контроля перевозок пассажиров автобусами на маршрутах, устанавливает права, обязанности и ответственность пассажира, водителя автобуса.

1.3. При организации перевозок перевозчик должен руководствоваться: Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О безопасности дорожного движения», Положением об обеспечении безопасности перевозок автобусами (утверждено приказом Министерства транспорта РФ от 08.01.1997 года № 2 с последующими изменениями), Положением об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозку пассажиров и грузов (утверждено приказом министерства транспорта РФ от 09.03.1995 года № 27), Положением об обеспечении перевозок пассажиров автобусами (утверждено приказом Минтранспорта РФ от 08.06.1997 года № 2), Положением о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей (утверждено постановлением Министерства труда РФ от 25.06.1999 года № 16), приказом МВД РФ «О мерах по обеспечению безопасного и беспрепятственного проезда автомобилей специального назначения»,», «Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом» (разработаны департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ совместно с Роспотребнадзором и настоящим Положением.)

1.4. Автобус, предназначенный для перевозки воспитанников учреждения (далее – школьный автобус) используется для доставки воспитанников на учебные занятия и обратно по специальному маршруту, разрабатываемому образовательным учреждением совместно с органами ГИБДД.

Паспорт маршрута должен быть утвержден руководителем комиссии по безопасности дорожного движения Ракитянского муниципального района и руководителем органа ГИБДД района.

1.5. Школьный автобус должен соответствовать ГОСТу Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования» (утвержден постановлением Государственного комитета РФ по стандартизации, метрологии и сертификации от 01.04.1998 года № 101).

1.6. К управлению школьными автобусами допускаются только водители, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя автобуса не менее трех последних лет.

2. Общие условия перевозки детей и пассажиров

2.1. Заказчиком перевозок является МДОУ Центр развития ребёнка – детский сад №6».

2.2. Координатором пассажирских автобусных перевозок на территории района является отдел образования администрации Ракитянского района.

2.3. Запрещается перевозить огнеопасные, отравляющие вещества, острые или режущие предметы (без упаковки или чехлов, исключающих повреждение пассажиров), а также другие предметы, вещества, перевозка которых может повлечь причинение вреда пассажирам.

2.4. Маршруты организуются на улично-дорожной сети п.Пролетарский и населенных пунктов при условии, что дороги, по которым проходит маршрут, соответствуют Требованиям к улицам и автодорогам и содержатся в надлежащем состоянии.

2.5. Посадка и высадка детей и пассажиров на маршрутах должны осуществляться на пунктах, предусмотренных для остановок.

2.6. При перевозках организованных групп детей, людей должен быть назначен сопровождающий группы, у которого при перевозках должен быть список пассажиров, заверенный директором школы.

3. Обязанности заведующего образовательного учреждения, организующего перевозки воспитанников

Заведующий МДОУ обязан:

3.1. Назначить приказом ответственного за организацию перевозок и сопровождающих из числа работников образовательного учреждения организовать их своевременный инструктаж и обучение.

3.2. Согласовать с родителями (законными представителями) детей условия организации перевозок по маршруту школьного автобуса.

3.3. Утвердить приказом списки перевозимых воспитанников с указанием пунктов посадки и высадки в соответствии с паспортом маршрута.

3.4. Обеспечить наличие следующей документации:

- Приказ и план работы учреждения по обеспечению безопасных перевозок воспитанников; по действиям в случае угрозы совершения террористического акта;
- Паспорт маршрута школьного автобуса;
- График движения школьного автобуса;
- Приказ о назначении ответственного за организацию перевозок и сопровождающих;
- Приказ об утверждении списков перевозимых воспитанников;
- Приказ об утверждении инструкций по организации безопасной перевозки воспитанников;
- Инструкция для водителя об особенностях работы в весенне-летний период и
- об организации работы в осенне-зимний период;
- Инструкция для водителя и сопровождающих о мерах безопасности при перевозке воспитанников и действиям в случае дорожно-транспортного происшествия;
- Инструкция для водителя и сопровождающих по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
- Инструкция для воспитанников при следовании по маршруту;

- Журнал учета инструктажей для водителя и сопровождающих;
- Журнал учета инструктажей для воспитанников;
- Журнал учета нарушений водителем правил дорожного движения и участия в дорожно-транспортных происшествиях;
- Журнал учета технического состояния школьного автобуса при выпуске на линию и возвращении;
- Договор с автотранспортным предприятием на техническое обслуживание автобуса;
- Договор с медицинской организацией на проведение предрейсового и послерейсового осмотра водителя автобуса.

4. Осуществлять иные полномочия и обеспечивать соблюдение требований, предусмотренных действующими федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

4. Права, обязанности и ответственность пассажиров, водителя

4.1. Пассажир имеет право:

- перевозить одну пару лыж, детские санки;

4.2. Пассажир обязан:

- выполнять требования настоящих Правил, соблюдать иные акты законодательства по перевозке пассажиров;
- осуществлять посадку (высадку) в соответствии с требованиями настоящих Правил;
- сообщать водителю о находящихся без присмотра в салоне автобуса вещах или документах;

4.3. Пассажиру запрещается:

- во время движения отвлекать водителя от управления автобусом;
- открывать двери автобуса до полной его остановки, а также мешать их открытию или закрытию, кроме ситуации, направленной на предотвращение несчастного случая;
- выбрасывать предметы в окно автобуса;
- пользоваться аварийным оборудованием автобуса в ситуации, не угрожающей жизни и здоровью людей;
- в салоне автобуса курить, находиться в одежде или с ручной кладью, загрязняющей одежду пассажиров или салон автобуса;
- провозить взрывоопасные, огнеопасные, острые и режущие предметы без соответствующих чехлов;

4.4. Пассажир несет ответственность за нарушение требований настоящих Правил, нанесение материального ущерба участникам транспортного процесса.

4.5. Сопровождающее лицо или водитель имеет право:

- требовать от пассажира выполнения настоящих Правил;
- в процессе перевозки, сопровождающие должны находиться у двери автобуса;
- окна в салоне автобуса должны быть закрыты;
- отменить рейс автобуса по обстоятельствам, которые он не смог предвидеть;
- ограничить или приостановить перевозки пассажиров в случае чрезвычайной ситуации, оповестив об этом заведующего МДОУ;
- отказать пассажиру в перевозке при отсутствии свободных мест в автобусе.

4.6. Ответственный за безопасность дорожного движения обязан:

- до начала обслуживания маршрута ознакомить водителя с порядком его выполнения;
- обеспечивать техническое и санитарное состояние автобуса в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечить перевозку пассажиров в соответствии с утвержденным расписанием движения;

4.7. Водитель автобуса имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию маршрутной сети, повышению качества обслуживания пассажиров, безопасности перевозок, улучшению условий труда и отдыха,
- эффективному использованию автобуса.

4.8. Водитель автобуса обязан:

- знать и выполнять настоящие Правила, Правила дорожного движения, а также другие документы по организации работы пассажирского автотранспорта, технической эксплуатации автобуса и обеспечению безопасной перевозки пассажиров;
- обеспечивать безопасную перевозку пассажиров;
- знать расположение остановочных пунктов, опасные участки на маршруте,
- расположение пунктов оказания технической и медицинской помощи;
- начинать движение автобуса только с закрытыми дверями, не допуская переполнения салона автобуса сверх установленной нормы для конкретного типа автобуса;
- при движении в светлое время суток, с целью обозначения движущегося автобуса, должен быть включен ближний свет фар.
- выполнять перевозку пассажиров в соответствии с утвержденным расписанием движения;
- проявлять тактичность при обслуживании пассажиров и оказывать им необходимую помощь.

Согласовано
Председатель профкома
_____ Т.А. Лифинцева

Протокол № _____
« » _____ 2023г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Центр развития ребёнка
детский сад №6»
_____ Л.И.Гюнтер
Приказ № _____
« » _____ 2023г

ИНСТРУКЦИЯ

для воспитанников по технике безопасности при поездках в школьном автобусе

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех воспитанников, охваченных автобусными перевозками.
2. К перевозкам допускаются дети, прошедшие инструктаж по технике безопасности при поездках.
3. Поездки детей возможны только в сопровождении воспитателя прошедшего инструктаж.
4. Автобус для перевозки детей должен быть оборудован табличками «ДЕТИ», огнетушителями и медицинскими аптечками.
5. Травмоопасность при поездках:
 - отравления CO₂;
 - при несоблюдении правил поведения в автобусе (травмы рук, суставов, ушибы);
 - при несоблюдении правил посадки в автобус и высадки;
 - в случае возгорания, ожоги.
6. Количество пассажиров не должно превышать число мест для сидения.
7. Запрещается перевозка детей на технически неисправном транспорте.
8. В салоне автобуса запрещается перевозка бензина, спирта и других взрывоопасных и легковоспламеняющихся жидкостей и веществ.

II. Требования безопасности перед началом поездки

1. Пройти инструктаж по технике безопасности при поездках.
2. Ожидать подхода автобуса в определённом месте сбора.
3. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки.
4. Произвести переключку участников поездки, записать государственный номер автотранспорта, объявить маршрут движения.
5. Не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

III. Требования безопасности во время посадки и поездки

1. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь, войти в салон, занять место для сидения, первыми входят старшие дети, занимающие места в дальней от водителя части салона.
2. Не открывать окна, форточки и вентиляционные люки; они могут открываться только с разрешения водителя.
3. Не загромождать проходы в пассажирском салоне сумками, портфелями и т.п.
4. Во время движения не вскакивайте со своего места, не отвлекайте водителя разговорами, криком.
5. Не создавайте ложную панику, соблюдайте дисциплину и порядок.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии и внезапном заболевании сообщите об этом сопровождающему.

2. В случае травматизма сообщите воспитателю, он окажет вам первую помощь.
3. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.д.), по указанию водителя и сопровождающего быстро, без паники, покиньте автобус.
4. В случае террористического захвата автобуса соблюдайте спокойствие, выполняйте все указания без паники и истерики - этим вы сохраните себе жизнь и здоровье.

V. Требования безопасности по окончании поездки

1. Выходите из автобуса спокойно, не торопясь, после полной его остановки и с разрешения сопровождающего.
2. Первыми выходят дети, занимающие места у выхода из салона.
3. Проведите повторную переключку.
4. Не уходите с места высадки до отъезда автобуса.
5. Обо всех недостатках, отмеченных вами во время поездки, сообщите сопровождающему.

VI. Заключительные положения

1. Проверка и пересмотр настоящей инструкции осуществляются не реже одного раза в 5 лет.
2. Инструкция должна быть досрочно пересмотрена в следующих случаях:
при пересмотре межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда;
при изменении условий проведения поездок;
по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев;
по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда.
3. Если в течение 5 лет, со дня утверждения (введения в действие) настоящей инструкции, условия проведения экскурсий, походов, экспедиций не изменяются, то ее действие продлевается на следующие 5 лет.
4. Ответственность за своевременное внесение изменений и дополнений, а также пересмотр настоящей инструкции возлагается на заместителя директора по АХЧ.

Завхоз _____ Ю.С.Коровкина

Согласовано
Председатель профкома
_____ Т.А. Лифинцева

Протокол № _____
« » _____ 2023г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Центр развития ребёнка
детский сад №6»
_____ Л.И.Гюнтер
Приказ № _____
« » _____ 2023г

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

сопровождающего

(сопровождение группы детей на школьном автобусе)

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе "Квалификационных характеристик должностей работников образования" (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), Закона РФ "Об образовании", Трудового кодекса РФ, Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы, Коллективного Договора, Правил внутреннего трудового распорядка.

1.2. Сопровождающий назначается и освобождается от должности заведующим МДОУ.

1.3. Сопровождающий должен иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы.

1.4. Сопровождающий подчиняется непосредственно заведующему и старшему воспитателю.

1.5. В своей деятельности сопровождающий руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями заведующего, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом). Сопровождающий соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

II. Функции

Основными направлениями деятельности сопровождающего являются:

2.1. Ответственность за детей во время перевозки на школьном автобусе.

2.2. Попечение, воспитание и надзор за воспитанниками закреплённой группы по окончании занятий до момента отправления школьного автобуса.

III. Должностные обязанности

Сопровождающий выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание.

3.2. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.

- 3.3. Совместно с медицинским работником обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию.
- 3.4. Принимает детей в установленном порядке от родителей (законных представителей) или воспитателей; выполняет организацию досуга воспитанников по окончании занятий до момента отправления школьного автобуса.
- 3.5. Проводит работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек.
- 3.6. Взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).
- 3.7. Ведёт необходимый документооборот.
- 3.8. Соблюдает права и свободы воспитанников; формирует у воспитуемых адекватную самооценку.
- 3.9. Принимает участие в работе педагогического (методического) совета, комиссий, методических объединений.
- 3.10. Работает в соответствии с графиком дежурств за 20 минут до начала отправки автобуса и в течение 20 минут по окончании графика движения автобуса.
- 3.11. Постоянно повышает свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию.
- 3.12. Соблюдает этические нормы поведения в детском саду, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.
- 3.13. Обеспечивает строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил; немедленно ставит в известность администрацию детского сада об обнаружении у воспитанников оружия, пожаро- и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ.
- 3.14. Оперативно извещает администрацию детского сада о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.
- 3.15. Проходит периодические медицинские обследования.
- 3.16. Проводит инструктаж воспитанников по безопасности с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.
- 3.17. Должен знать, как сопровождающий при перевозке детей на школьном автобусе:
- порядок подачи автобуса к месту посадки, правила посадки и высадки детей;
 - порядок взаимодействия сопровождающего и водителя;
 - правила поведения детей в местах сбора, посадки и высадки, при нахождении в салоне автобуса;
 - правила пользования оборудованием салона: вентиляционными люками, форточками, сигналами требования остановки автобуса;
 - порядок контроля детей при движении и остановках автобуса;
 - порядок действий при чрезвычайных ситуациях: поломка автобуса, пожар, вынужденная остановка, дорожно-транспортное происшествие, захват автобуса террористами;
 - порядок эвакуации пассажиров;
 - порядок использования аварийных выходов из автобуса и пользования устройствами приведения их в действие;
 - правила пользования огнетушителями.

IV. Права

Сопровождающий имеет право:

- 4.1. На защиту профессиональной чести и достоинства.
- 4.2. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- 4.3. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом норм профессиональной этики.
- 4.4. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.
- 4.5. Повышать квалификацию.

- 4.6. Давать воспитанникам во время посадки, движения автобуса по маршруту обязательные распоряжения, относящиеся к организации безопасности и соблюдению дисциплины.
- 4.7. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.
- 4.8. Вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.
- 4.9. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

V. Ответственность

- 5.1. Сопровождающий несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников группы, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка детского сада, законных распоряжений заведующего МДОУ и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, сопровождающий несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.
- 5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, а также совершение иного аморального проступка сопровождающий может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации "Об образовании". Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
- 5.4. За виновное причинение детскому саду или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей сопровождающий несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

VI. Взаимоотношения. Связи по должности.

Сопровождающий:

- 6.1. Работает по графику, составленному исходя из 36 часовой рабочей недели и утвержденному заведующим учреждением.
- 6.2. На время отсутствия сопровождающего (отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом заведующего учреждением. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за надлежащее исполнение возложенных на него обязанностей.
- 6.3. Получает от заведующего МДОУ и его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.
- 6.4. Работает в тесном контакте с воспитателями и родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и воспитателями детского сада.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Современное общество не может существовать и развиваться без пространственного перемещения людей, средств и продуктов их труда.

Основанный на использовании транспортной техники процесс перемещения организован в настоящее время таким образом, что его конечным результатом является не только пассажирские и грузовые перевозки, но и дорожно-транспортный травматизм, огромные убытки от повреждения техники и грузов. О важности данной проблемы для российского общества можно судить по тем мероприятиям, которые предпринимает правительство РФ в настоящее время.

27–28 сентября 2012 года в Санкт-Петербурге, в Таврическом дворце, при поддержке Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Правительства Российской Федерации был проведен четвертый международный конгресс «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни». На нем были приведены статистические данные за восемь месяцев 2012 года. Отмечалось, что в России произошло свыше 14 тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, что на 5,2% выше, чем за аналогичный период прошлого года. В этих ДТП 655 юных участников дорожного движения погибли (рост составил 0,5%) и почти 15 тысяч получили травмы различной степени тяжести (рост составил 5,5%). Больше половины погибших в ДТП детей (363 ребенка) были пассажирами транспортных средств, которыми, как правило, управляли их родители или иные близкие родственники; 20 погибших (рост 1,5%) были пешеходами, а 39 (снижение на 13,3%) – велосипедистами. Именно поэтому одной из основных тем конгресса было обсуждение вопросов, связанных с обеспечением безопасности детей на дорогах, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанием и обучением участников дорожного движения.

Заместитель Председателя Совета Федерации С. Орлова считает то, что главным итогом конгресса является то, что удалось привлечь внимание общественности и руководителей всех рангов к такой важной теме как обеспечение безопасности на дорогах. Об этом она заявила на пресс-конференции: «Я считаю очень важным итогом проведенного Советом Федерации конгресса то, что мы всколыхнули общественность. Что появляется всеобщее понимание глобальности и комплексности задачи по обеспечению безопасности участников дорожного движения. Надо заниматься всем – качеством дорог и дорожной инфраструктуры, обликом инспектора ГИБДД, повышением правовой грамотности и законопослушности наших граждан. Но начинать надо, в чем я абсолютно уверена, с детей, с образовательных программ в садах и школах. Через них можно и на родителей воздействовать, пробуждая в них чувство ответственности участника дорожного движения».

На актуальность проблемы указывают принятые в РФ федеральные программы. В 2012 года закончилось действие Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах. Распоряжением Правительства РФ от 27.10.2012 N 1995-р утверждена Концепция новой федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах». Отдельной темой в новой программе звучит детская безопасность. Для снижения детского травматизма программой предусмотрено выделение денежных средств на установку дополнительных технических средств для организации дорожного движения на территориях, прилегающих к детским садам и школам.

На основании этой программы в Белгородской области принята Концепция областной долгосрочной комплексной межведомственной целевой программы профилактики правонарушений, борьбы с преступностью, обеспечения безопасности дорожного движения на 2013 - 2020 годы. Концепция явилась основой для разработки подобной целевой программы Ракитянского района.

В дошкольной педагогической науке и практике изучение правил дорожного движения рассматривается как составная часть общей воспитательно-образовательной работы детских садов. Воспитатели, педагогические работники, родители могут и

должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД. Работа эта должна быть не эпизодической или сезонной, а систематической и включать все аспекты образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 6" п. Пролетарский строится согласно утверждённому плану на учебный год.

Кроме этого, в учреждении имеется тематическое планирование по каждой возрастной группе в соответствии с реализуемой в ДОУ программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Задачи по дорожной безопасности реализуются в образовательной области «Безопасность» с использованием интеграции образовательных областей в режимных моментах и организации непосредственно образовательной деятельности.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется в трех направлениях:

- Работа с педагогами;
- Работа с детьми;
- Работа с родителями.

В работе с педагогами используем круглые столы по проблеме, встречи с сотрудниками ГИБДД, обсуждение вопросов дорожной безопасности на педагогических советах.

Для формирования представлений и воспитания навыка безопасного поведения на дороге у дошкольников используем разнообразные формы: дидактические игры, экскурсии, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, чтение художественной литературы, просмотр видеороликов и мультфильмов, используем мультимедийные презентации в ознакомлении воспитанников с правилами дорожного движения, проведение акций социальной направленности.

В работе с родителями организуем проведение различных мероприятий: тематические консультации, круглые столы, родительские собрания, беседы с инспектором ГИБДД, родительские мастер-классы по дорожной безопасности, конкурсы стенгазет, проведение совместных праздников и развлечений.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Формирование основ безопасности») реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Вторая младшая группа

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Средняя группа

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Старшая группа

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Подготовительная к школе группа

Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

План
проведения мероприятий, направленных на профилактику детского
травматизма на улицах и дорогах в МДОУ "Центр развития ребенка -
детский сад № 6" п. Пролетарский

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Викторина: «Сигналы светофора», <i>старшая группа</i>	Сентябрь	Воспитатели группы
2	Конкурс стенгазет по дорожной безопасности. <i>Все группы.</i>	Сентябрь	Воспитатели, родители воспитанников
3	Вопрос на групповом родительском собрании: «Возможности детей старшего дошкольного возраста по освоению элементарных правил дорожного движения». <i>Подготовительная к школе группа.</i>	Сентябрь	Воспитатели группы
4	Участие в изготовлении рукописных книг о ПДД в рамках проекта «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения». <i>Все группы</i>	Октябрь	Воспитатели групп
5	Просмотр мультфильма «Улица полна неожиданностей». <i>Средняя группа.</i>	Октябрь	Воспитатели
	Организация выставки коллажей «Улица нашего поселка». <i>Все группы.</i>	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
6	Путешествие по автогородку. Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении. Ознакомление детей с запрещающими знаками. Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения». <i>Старшая группа</i>	Ноябрь	Воспитатели
7	Просмотр мультфильмов: «Загадки улицы», «Зебра на асфальте». <i>Старшая, подготовительная к школе группы</i>	Ноябрь	
8	Встречи с работниками ГИБДД.	В течение года	Заведующий
9	Консультация для родителей по теме: «Если вы купили ребенку велосипед». <i>Старшая группа.</i>	Декабрь	Воспитатели
10	Экскурсия к железнодорожному переезду. <i>Подготовительная к школе гр.</i>	Декабрь	Воспитатели
11	КВН «Знатоки дорожный правил». <i>Подготовительная к школе гр.</i>	Декабрь	Воспитатели
12	Просмотр мультфильмов «Правила дорожного движения», «Сердитый автомобиль». <i>Старшая, подготовительная к школе группы</i>	Январь	Воспитатели
13	«Путешествие в страну дорожных знаков» с участием представителей ГИБДД. <i>Старшая группа</i>	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
14	Выставка детских рисунков на тему «Вежливый пешеход».	Февраль	Ст. воспитатель, руков. изостудии
15	Игра – соревнование: «Эстафета зеленого огонька». <i>Старшая группа.</i>	Март	Ст. воспитатель, воспитатели
16	Изготовление с детьми дорожных знаков. <i>Подготовительная к школе группа</i>	Март	Воспитатели

1 7	Вечер досуга «Светофор». <i>Старшая, подготовительная к школе гр.</i>	Март	Воспитатели, муз. руководитель
18	«Красный, желтый, зеленый» физкультурный досуг с участие детей, родителей, сотрудников ГИБДД. <i>Старшая группа</i>	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по ф-ре, муз. руководитель
19	Театрализованное представление по произведению С.Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер». <i>Подготовит. гр.</i>	Апрель	Воспитатели, муз. руководитель
20	Конкурс-викторина на транспортной площадке «Наш друг – светофор». <i>Старшая, подготовит. группы.</i>	Май	Ст воспитатель, воспитатели

Развивающая среда ДОУ по ПДД

В нашем дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется работе с детьми по формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Для успешного осуществления данной деятельности и решения задач нами создана соответствующая предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПин и Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В учреждении имеется автогородок с дорожной разметкой, макетами домов, дорожными знаками, постом ГИБДД, велосипедной стоянкой.

Мы также создали комнату по безопасности дорожного движения. В ней имеется пешеходный переход для зала, макет светофора, металлический стенд с разметкой для игр с автомобилями-магнитами, настольные игры для старших дошкольников, дорожные знаки из картона, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта, картотека опасных ситуаций, которые дошкольники анализируют и делают выводы. Также имеются настольные и дидактические игры.

В коридоре мы разместили стенд по безопасности дорожного движения для родителей. В нем размещена информация по формированию у дошкольников знаний правил дорожного движения (стихи, загадки, дорожные знаки и пр.).

В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых размещены соответствующие возрасту дидактические игры, пособия по безопасности дорожного движения и по обучению правилам дорожного движения, модели различного транспорта; макеты проезжей части, перекрестка для моделирования различных ситуаций на дороге; художественная литература по данной тематике, иллюстрации, атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр. Необходимые материалы и пособия выносятся воспитателями в соответствии с тематическим планом.

Вторая младшая группа

Наименование	Количество на группу
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные
Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
Пожарная машина, средних размеров	1
Машина "скорой помощи", средних размеров	1
Полосатый жезл	1
Кукольные коляски (складные)	3

Средняя группа

Наименование	Количество на группу
Грузовик, крупный	3
Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5-7 разные
Пожарная машина, средних размеров	1
Машина "скорой помощи", средних размеров	1
Подъемный кран, крупный	1
Набор: железная дорога (средних размеров)	1

Автомобили мелкие	15 разные
Кукольная коляска, средних размеров (складная)	5
Полосатый жезл	1
Кукольные коляски (складные)	3
Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1

Старшая группа

Наименование	Количество на группу
Грузовик, крупный	3
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	15 разные
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Набор: железная дорога (сборно-разборная, механическая)	1
Автомобиль с дистанционным управлением	1
Коляска для средних кукол, складная	4
Гараж (сборно-разборный)	1
Макет «Перекресток»	1
Макет светофора	1
Набор дорожных знаков	10

Подготовительная к школе группа

Наименование	Количество на группу
Грузовик, крупный	3
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	15 разные
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Набор: железная дорога (сборно-разборная, механическая)	1
Автомобиль с дистанционным управлением	1
Кукольные коляски (складные)	5
Гараж (сборно-разборный)	1
Макет «Перекресток»	1
Макет светофора	1
Набор дорожных знаков	13

Методическая литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Вершинина Н.Б, Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2010. – 111.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006, - 64
4. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2010. – 219.
5. Солодянкина О.В. сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. – 80.
6. Тимофеева Н.В., Зотова Ю.В. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2010. – 131.
7. Черманшенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: учитель, 2008. – 207.
8. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛАНКА – ПРЕСС, 2007. – 208.
9. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования каждого / Под ред. доктора психологических наук, академика Ю. М. Забродина. - М: Просвещение, 1994.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора, М.: Просвещение, 1989.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ворчаньем наскучишь, примером научишь.

Китайская пословица

Уважаемые родители!

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения;
 - элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток);
 - транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
 - средства регулирования дорожного движения;
 - красный, желтый и зеленый сигналы светофора;
 - правила движения по обочинам и тротуарам;
 - правила перехода проезжей части;
 - без взрослых выходить на дорогу нельзя;
 - правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.
- Методические приемы обучения навыкам безопасного поведения ребенка на дороге:
- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить: с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
 - для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
 - объяснять, что происходит на дороге, какие он видит транспортные средства;
 - когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
 - указывать на нарушителей правил как пешеходов, так и водителей;
 - закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
 - развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
 - развивать представление о скорости движения транспортных средств и пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
 - не запугивать ребенка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
 - читать ребенку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребенка, но и других родителей.

Берегите ребенка! Оградите его от несчастных случаев на дорогах.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому:
Родители пример ему.
С. Брант

Уважаемые родители!

В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток, линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий);
- пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге:

- своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;
- объяснять название, назначение и о чем предупреждают шесть основных сигналов транспортного светофора;
- указывать на нарушителей Правил;
- закреплять зрительную память, пространственное представление и представление о скорости;
- читать ребенку книжки для закрепления Правил;
- использовать альбомы для раскрашивания, диафильмы, видеокассеты, макеты, настольные игры для привития устойчивых навыков безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

ПОМНИТЕ!

**Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.
Берегите ребенка! Оградите его от несчастных случаев на дорогах.**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ничто не убеждает лучше примера.

Французская пословица

Уважаемые родители!

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигналы светофора и регулировщика;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;
- движение в жилых зонах;
- перевозка людей;
- особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребенок.

Методические рекомендации по привитию ребенку устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации:

- в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- разъясняйте, что такое дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и причины их;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке.

ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам безопасного поведения на дороге у родителей и взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребенка!

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Никто не может заменить родителей при обучении ребенка дисциплинированному поведению на улице, соблюдению им правил безопасности!

2. В дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- ☐ Без взрослых выходить на дорогу нельзя!
- ☐ Дорога предназначена только для машин, для пешеходов есть тротуар!
- ☐ Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора!
- ☐ Нельзя перебегать дорогу не на переходе и перед близко идущим транспортом!
- ☐ На остановках общественного транспорта нужно подождать, когда автобус, трамвай, троллейбус отъедет, только тогда можно переходить дорогу!

3. Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.



4. Никогда сами не нарушайте правила дорожного движения!

5. ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС – родителей! Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг взрослых.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

К концу дошкольного возраста ребенок должен усвоить:

- ☐ Из каких основных элементов состоит дорога.
- ☐ Почему опасно перебегать проезжую часть дороги.
- ☐ Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок.
- ☐ Что означает надпись «Опасно на повороте» или «Занос 1 метр», написанная на задней части автобуса или трамвая.
- ☐ Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров.
- ☐ Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги.
- ☐ Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспорта.
- ☐ Почему опасно перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.
- ☐ Почему можно переходить дорогу только по пешеходному переходу или по линии тротуаров на перекрестке.
- ☐ Почему нельзя переходить дорогу на красный, желтый и включенные одновременно красный и желтый сигналы светофора.
- ☐ Как вести себя ребенку-пешеходу, если на противоположной стороне дороги он увидит товарища или родных.
- ☐ Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо.
- ☐ Почему опасно ходить по дороге группами.
- ☐ Чем опасен для пешехода момент, когда один транспорт обгоняет другой.
- ☐ Кто такой участник движения.
- ☐ Какие есть виды транспорта.
- ☐ Где разрешается ходить по дороге.
- ☐ Правила движения в установленных местах.
- ☐ Где разрешается переходить проезжую часть дороги.
- ☐ Правила перехода проезжей части.
- ☐ Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете.
- ☐ Перечислите сигналы трехсекционного транспортного светофора.
- ☐ Сигналы регулировщика.
- ☐ Как правильно обходить стоящий транспорт.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты:

1. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?
2. Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу (мостовую)?
3. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?
4. Знает ли Ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться? Как туда идти, где переходить улицу, какие знаки встречаются по дороге?
5. Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?
6. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

Анкета «ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты:

1. Как Вы считаете, знает ли Ваш ребенок правила поведения при переходе улицы?
2. Что, по-вашему, является главным в работе по профилактике детского дорожного травматизма?
3. Как Вы знакомите ребенка с правилами дорожного движения (в форме игры, занятия, советов и предостережений)?
4. Есть ли у Вас необходимая литература по данной теме?
5. Испытываете ли Вы трудности в работе с ребенком по этой проблеме?
6. Какие вопросы хотите задать работнику ГАИ?
7. Какую информацию или консультацию по обучению своего ребёнка правилам дорожного движения Вы хотели бы получить?

ТЕСТ ДЛЯ ВОДИТЕЛЯ-РОДИТЕЛЯ

Уважаемые родители! Предлагаем ответить на вопросы теста и узнать, может ли Ваш ребенок чувствовать себя спокойно, отправляясь с Вами в путешествие на машине.

1. Какой стиль управления вы применяете, если в автомобиле ребенок?
 - а) Такой же, как и всегда.
 - б) Спокойный и осторожный.
 - в) Быстрый и динамичный.
 - г) Соблюдаю ПДД.
2. Следите ли вы за тем, чтобы ребенок всегда пристегивался ремнем безопасности?
 - а) Да, всегда.
 - б) Да, если ребенок сидит на месте переднего пассажира.
 - в) Только на скоростной автомагистрали.
 - г) Нет, не слежу.
3. Какое, по вашему мнению, самое безопасное место для ребенка в автомобиле?
 - а) На переднем сиденье пассажира.
 - б) На заднем сиденье, слева.
 - в) На заднем сиденье, справа.
 - г) Не знаю.
4. Какое место во время поездки занимает ваш ребенок в автомобиле?
 - а) На переднем сиденье пассажира.
 - б) На переднем сиденье пассажира, только при наличии специального детского сиденья.
 - в) На заднем сиденье автомобиля.
 - г) На заднем сиденье автомобиля при наличии специального детского сиденья.
5. Какие дополнительные меры предосторожности вы используете, чтобы обезопасить ребенка в автомобиле?
 - а) Перед выездом рассказываю о правилах поведения в автомобиле.
 - б) Использую дополнительные системы безопасности.
 - в) Тщательней проверяю исправность автомобиля.
 - г) Никаких.
6. Знаете ли вы, как защитить себя во время ДТП, и учите ли этому ваших детей?
 - а) Нет, не знаю.
 - б) Да, знаю и обучаю.
 - в) Да, знаю, но не обучаю.
 - г) Считаю это неважным.

А теперь проанализируйте ваши ответы. Если это «нет», «не знаю», «считаю неважным», то ваш взгляд на ситуацию опасен. Если вам дорог ваш ребенок, то ваше отношение к безопасности требует серьезной корректировки. Помните, что здоровье, а возможно, и жизнь маленького пассажира зависят от вас, от вашего внимания и знаний. Будьте надежным водителем!

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между другими примерами ни сей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей.

Н. И. Новиков

Прежде всего, это не просто! Надежное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, когда ребенка еще водят по улице за руку, – могут создать у него привычки.

Целесообразно создавать у детей четыре вида навыков. Первый – *навык наблюдения*. Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребенок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус, грузовик, забор. У ребенка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает мое внимание при переходе проезжей части?! Осторожно – могу не заметить опасность!»

Родители должны показать ребенку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один-два случая, когда пешеходы (или дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребенок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или из-за перекрестка неожиданно может появиться транспорт.

Второй – *«навык сопротивления» волнению или спешке*. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всем и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе – полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером родителей. Надо научиться себе говорить: «Петя, не спеши, минута не поможет».

Третий – *навык «переключения на проезжую часть»*. Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребенок проводит львиную долю своего времени и натренировывает привычки. Во втором ребенок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара – граница, за которой бытовые навыки не пригодны, надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Четвертый – *навык «переключения на самоконтроль»*. Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу – действую. Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части такое доверие навыкам недопустимо. Ребенок имеет ряд прочных навыков, использование которых на проезжей части смертельно опасно! Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться 10–15 с, которые требуются для перехода проезжей части.

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДВИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЗА РУКУ С РЕБЕНКОМ В ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЕГО БЕЗОПАСНОСТИ

В некоторых странах, таких как Англия, Япония и Финляндия, школьное обучение ребенка безопасности постепенно отошло на второй план. Стало ясно, ребенка надо учить прежде всего в семье и детском саду. В Финляндии, например, родителей, дети которых ходят в детский сад, собирают, им показывают слайды правильного и неправильного поведения детей на дороге и просят в течение очередного месяца отрабатывать с детьми во время движения по улице ту или иную, необходимую для дороги, привычку. Например, одну из важнейших – обязательно приостановиться перед шагом с тротуара на проезжую часть или всегда переходить с бега на шаг и переходить дорогу только размеренным шагом и т. д.

Дорога с ребенком в детский сад и обратно – идеальный способ не только давать знания, но прежде всего формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы ребенка надо учить безопасному поведению на улицах где-то лет с пяти-шести, с приближением времени, когда ребенок пойдет в первый класс. Так думать опасно! Ведь у ребенка целая гамма привычек (не заметно для него и для нас) возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части улицы. Именно поэтому время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5–2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек.

Итак, вы выходите из дома с ребенком, держа его за руку. Часто по дороге в детский сад родители спешат, чтобы не опоздать на работу. Поэтому следует отличать обучение ребенка по пути в детский сад и из детского сада домой, когда спешить некуда.

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает как бы между делом, позволяет себе, например, попятиться, т. е. сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись. И, что самое опасное, – «смело» выходить или выбегать из-за разных предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин.

Прежде всего по дороге домой надо привыкнуть «фиксировать» остановку перед тем, как выйти на проезжую часть: в некоторых странах это называется «стоппинг». Надо много раз повторять вместе с ребенком этот «стоппинг», поясняя словами необходимость остановки специально для наблюдения. Постоянно демонстрируйте переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните ребенку, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно, можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек может без труда повернуть голову и вправо, и влево.

Самая опасная привычка детей – это выбегание или выход, не глядя, из-за мешающих обзору предметов! На улице – это стоящий автомобиль – любой. Но прежде всего грузовик, автобус или троллейбус. По 20-летним наблюдениям, каждый третий ребенок из числа пострадавших выбежал на дорогу из-за стоящего автомобиля! Больше всего случаев с автобусом. Каждый седьмой ребенок попал под машину, выбежав спереди стоящего автобуса, каждый 20-й – выбежав на дорогу сзади стоящего автобуса (не видя автомобиля, приближающегося справа).

Используемая в некоторых книгах рекомендация – пословица: «обходи трамвай спереди, а автобус сзади» является грубейшей ошибкой. Повторяя эти слова, мы просто толкаем ребенка под машину. Путь с ребенком в детский сад и обратно должен быть – одновременно – ежедневной отработкой умения ребенка «видеть» стоящий автомобиль как предмет, который может скрывать опасность. Ребенок должен сам увидеть стоящий автобус, как «предмет скрывающий», и выезжающую из-за него машину. Такие же уроки наблюдения (с тротуара!) следует повторять десятки раз возле стоящих машин, кустов, деревьев, групп пешеходов. Ребенок сам должен понять очень серьезную

опасность стоящей машины и вообще любых предметов, мешающих обзору проезжей части улицы.

Улица для маленького человечка – это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. И главная задача – научить ребенка безопасно жить в этом мире.



Рис. 1

Взгляните на рисунок 1. Родитель с ребенком стоят на тротуаре и смотрят на стоящий автобус с его передней стороны. Казалось бы безопасно, можно переходить. Машин вроде бы нет, ребенок готов начать путь через дорогу с папой или мамой. И вдруг!! Из-за стоящего автобуса вылетает ранее скрытая за ним машина. В этот момент ребенок сам увидел стоящий автобус в его роли скрывающего. Уместно задать ребенку вопрос: «Откуда взялась эта машина? Где она пряталась?»

Взгляните на рисунок 2. Это обучение, как опасно обходить автобус сзади. Помогите ребенку понять, что обходить автобус сзади тоже опасно. Автобус нельзя обходить ни спереди, ни сзади! Ребенок сам должен в этом убедиться. Покажите ему, каким опасностям подвергается пешеход, если он решил перейти улицу возле остановки, от которой еще не отошел автобус.

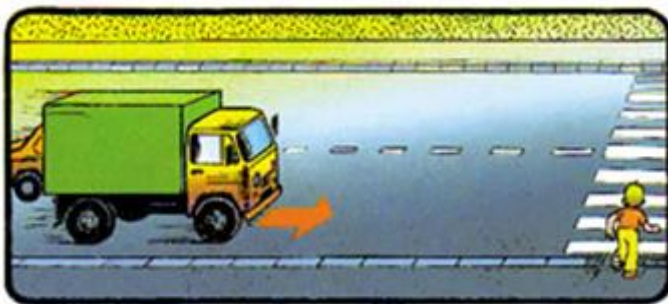


Рис. 2

Взгляните на рисунок 3. Вам ясно, что ребенок может попасть под машину, так как не понимает, что за приближающейся машиной, которая едет медленно, может быть скрыта другая, которая едет быстро.



Рис. 3

РЕБЕНОК ДВИЖЕТСЯ ПО УЛИЦЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Во дворе дома тоже есть проезжая часть! Если мимо подъезда или во дворе дома, где вы живете, проезжает транспорт, значит, ребенка надо учить видеть кусты у подъезда, стоящий транспорт, угол дома и другие предметы, мешающие обзору, скрывающие движущийся транспорт. Он должен привыкнуть перед выходом из-за этих предметов приостановиться и посмотреть, нет ли за ними опасности.

Переход проезжей части по пешеходному переходу или на перекрестке без светофора по линии тротуаров

Возможны различные варианты. Допустим, приближается транспорт, он достаточно далеко, чтобы вполне успеть перейти. Но не скрыт ли за ним другой, который идет быстрее?

Другой вариант – приближается транспорт, но вы спешите и хотите перейти. Но если переходить перед транспортом, который находится сравнительно близко, ваше внимание будет приковано к нему и легко не заметить встречный, упустить из наблюдения другую часть проезжей части дороги. Поэтому лучше пропустить приближающийся транспорт, даже если он не так уж близко! Покажите опасные ситуации на рисунках и объясните, как правильно действовать.

Пропустив транспорт, не следует выходить на проезжую часть сразу же после того, как он пройдет. Во-первых, у него может оказаться один или даже два прицепа, которые можно было сразу и не заметить. А самое главное – пока проехавший транспорт рядом, за ним можно не заметить другой. Если в зоне перехода проезжей части стоит транспорт (пропускает пешеходов, испортился и т. п.), выходить из-за него можно, только предварительно приостановившись и выглянув, не скрывается ли за ним опасность. Когда транспортный поток остановился для того, чтобы пропустить пешеходов, не стоит отставать от основной группы больше, чем на 5–2 м; водители, наблюдая за основной группой, могут не заметить отставшего пешехода и начать движение.

Вечером, когда транспорт движется с включенным ближним светом фар или подфарниками, на нерегулируемых перекрестке или переходе пешеходу надо быть особенно осторожным: опасны взаимное ослепление водителей светом встречного транспорта, уличным освещением, отражающимся от проезжей части, темная одежда пешехода на фоне темноты. В этих условиях пешеходу легче заметить машину, чем водителю пешехода.

Как видим, «переход в установленном месте» не так уж прост. Уроки наблюдения «у пешеходного перехода» надо провести с ребенком не один раз.

Переход улицы на регулируемом перекрестке

Наиболее опасны начальный и конечный интервалы времени движения пешеходов на «зеленый». В начальный момент некоторые пешеходы начинают переход еще на красный сигнал светофора одновременно с желтым, когда вполне может проезжать последний транспорт. Даже в первые секунды горения «зеленого» пешеходу надо двигаться внимательно, осмотрев проезжую часть, потому что какое-то из транспортных средств может проезжать уже тогда, когда для пешеходов горит «зеленый».

Второй опасный момент наступает, когда «красный» загорается, а пешеход еще не закончил переход. При этом многие пешеходы сравнительно спокойно идут дальше, рассчитывая, что водители транспортных средств, стоящих в ожидании у перекрестков, видят их и пропустят. Однако не все транспортные средства стоят у перекрестка! Водитель транспортного средства, приближающегося к перекрестку, может с ходу выехать на «зеленый» на перекресток, не видя из-за стоящих транспортных средств запоздавшего пешехода. В этой ситуации возникает около 5 % дорожных происшествий с детьми. Пешеходу нужно после погасания «зеленого» или быстро закончить оставшиеся несколько метров перехода, уложившись в небольшую паузу между «зеленым» и «красным», или остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки.

Переход на «зеленый» не освобождает пешехода от необходимости наблюдать за обстановкой на проезжей части улицы. Ведь транспорту разрешен на ряде перекрестков поворот направо и налево через зону движения пешеходов (конечно, уступая дорогу пешеходам). Поэтому взаимное наблюдение водителей за пешеходами и пешеходов за транспортом – дополнительная гарантия безопасности.

Ожидание на линии, разделяющей транспортные потоки, конечно, безопаснее, чем на остальной части проезжей части. Но далеко не так безопасно, как на тротуаре. Стоять между двумя встречными потоками машин, не видя тех, что за спиной, – не только неприятно, но иногда и опасно! Привычный для человека «шаг назад не глядя» здесь недопустим, потому что, возможно, этот шаг под колеса проезжающего за спиной транспорта! Поэтому лучше всего не спешить любой ценой добраться до середины проезжей части, чтобы там стоять. Необходимо рассчитать переход так, чтобы не оставаться на середине проезжей части. Если же пришлось остановиться на середине проезжей части, когда включился зеленый сигнал для транспорта, надо быть предельно собранным и внимательным, не допускать произвольных движений.

Посадка в автобус, трамвай, троллейбус

Зона остановки – опасное для ребенка место на улице. Здесь возникает четверть всех дорожно-транспортных происшествий с детьми. В чем причина того, что остановки еще опаснее, чем нерегулируемый пешеходный переход (который по уровню опасности находится на втором месте)? Прежде всего потому, что в зоне остановки обзор как пешеходам, так и водителям проезжающего транспорта часто закрывают автобусы. Автобус большая помеха обзору проезжей части, а остановка – это место, где пешеходу легче всего не заметить приближающегося транспорта! Вторая причина в том, что здесь пешеходы час-то спешат, а в спешке пешеход скорее всего использует неприемлемые для улицы привычки, приобретенные в быту.

Автобус приближается к остановке. До полной остановки автобуса не надо приближаться к автобусу – можно оступиться и попасть под колесо. Особенно, если на остановке много пассажиров, ожидающих автобуса! В гололед автобус может занести, поэтому в зимнее время года выполнение этого требования особенно необходимо.

Посадка в автобус или высадка в последний момент. В конце посадки-высадки пассажиров водитель автобуса переносит наблюдение на левое зеркало (наблюдение за попутным транспортом) и может не заметить пассажира, рискующего войти или выйти в последний момент. При этом может возникнуть «защемление» человека створками дверей, его падение. Если из передней двери, то, возможно, и под заднее колесо автобуса. И хотя водителей специально обучают, как избежать «защемления», надежнее выходить и входить в автобус своевременно, а не в последнюю минуту.

Выход из автобуса (троллейбуса, трамвая). Именно в этих случаях возникает почти одна пятая часть дорожных происшествий с детьми! Ибо при выходе из передней двери автобуса ребенок, спешащий на другую сторону улицы, выбегает из-за автобуса и попадает под транспорт, обгоняющий автобус в этот момент, а при выходе из задней двери попытки выбегать из-за автобуса иногда заканчиваются попаданием под встречный по отношению к автобусу транспорт. Переходить улицу надо, как известно, только в установленных местах, а выход без осмотра проезжей части из-за автобуса – самая опасная ошибка детей, которая должна быть исключена с помощью систематического обучения детей родителями.

Дети идут по улице группой

Опасности движения группой – отвлечение внимания и надежда друг на друга (при разговоре друг с другом, напереди идущих – со стороны тех, кто идет сзади, на находящихся на другой стороне дороги – со стороны тех, кто еще не перешел ее). При этом можно не заметить приближающийся транспорт. Ребенок, которому разрешается двигаться по улице самостоятельно, должен это понимать.

Надо ли держаться за руки при движении вдвоем?

Если старший ведет через улицу маленького, держать за руку обязательно так, чтобы младший не мог вырваться! Если же улицу переходят двое детей (два подростка

примерно равного возраста), лучше за руки не держаться – в момент опасности возможны попытки тянуть друг друга в разные стороны. Это не относится, конечно, к организованному переводу детей через дорогу с временной остановкой движения транспорта.

Иногда дети, увидев приближающийся транспорт, рассчитывают, что он своевременно затормозит. Скорее всего, это так, но водитель совсем не обязательно смотрит перед собой и видит ребенка. Может быть, он наблюдает за другими пешеходами или транспортом или просматривает путь поворота или разворота. То, что фары «смотрят» на ребенка, еще не говорит о том, что на него смотрят глаза водителя. Это надо иметь в виду и родителям, и детям!

