

социального развития у воспитанников, занимается профилактикой подобных нарушений.

7. Педагог - психолог работает в тесном, контакте с педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями.

Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

8. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со
специалистами в области медицины, дефектологии и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности,
оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии детей.
Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

9. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать
специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности «Психология» в объеме не менее 1200 часов, имеющие диплом государственного образца.

10. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании
документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно
действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

11. Педагоги-психологи образования имеют двойное подчинение, подчиняются руководителю образовательного учреждения, и специалисту, курирующему коррекционную работу в управлении образования.

12. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет не более 36 часов в неделю, из них:

* индивидуальная, групповая работа с обучающимися, воспитанниками, консультативная работа с учителя, воспитателями и родителями обучающихся, воспитанников составляет в общем объеме 18 рабочих часа в неделю;
* подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработке, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчетной документации, затраты времени на повышение профессиональной компетенции педагога-психолога составляют 18 часов и не требует обязательного присутствия педагога-психолога в образовательном учреждении (Инструктивные письма Министерства РФ N° 3 от 01.03.99, № 27/970-6 от 19.05.2000)

13. Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической
психологической работы с воспитанниками МДОУ и родителями (законными представителями).

Педагоги-психологи образовательных учреждений ведут учет проводимой работы, согласовывают планирование и представляют отчетность руководителю образовательного учреждения, и специалисту, курирующему коррекционную работу в управлении образования.

Оплата труда педагогов-психологов определяется исходя из местного бюджетного финансирования с учетом стимулирующих выплат.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. В соответствии со ст. 5. закона Российской Федерации «Об образовании», под образованием в настоящем Положении понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных, цензов).

2. В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

Социальная цель - это помощь и воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления: к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Целью деятельности педагога-психолога являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса:

- содействие в приобретении воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

4. К основным, задачам относятся:

* психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждения, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
* формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении:
* психологическое обеспечение образовательных программ, с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным, и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном, и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных, программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе Комитета по образованию или отдельных образовательных учреждений;
* участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
* содействие распространению и внедрению в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива образовательного учреждения. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

2. Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.

Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с участниками образовательного процесса, и оснащен соответствующим оборудованием.

Оформление и содержание кабинета в образовательном учреждении оплачивается педагогу-психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.

3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации. Педагоги-психологи, работающие в школах пользуются отпуском продолжительностью 56 календарных дней. Педагоги-психологи, работающие в дошкольных образовательных учреждениях общего вида, имеют отпуск 42 календарных дня (основание: Постановление Правительства РФ от 13.09.1994г. № 1052 с изменениями от 19.03.2001г., 01.01.2002 г.).

4. На время отсутствия психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования России.

 IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Прикладное - психологическое сопровождение образовательного процесса, включая участие в составлении программы развития образовательного учреждения, образовательных программ, создании учебников и учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.

Практическое - непосредственная работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

Непосредственная задача деятельности педагога-психолога - работа с воспитанниками, родителями (их законными представителями), учителями, воспитателями, администрацией образовательного учреждения и др..

В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей воспитанников, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

V. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**I. Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, учителей, воспитателей, администрации образовательного учреждения, родителей (лиц, их заменяющих), а также воспитанников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В русле психопрофилактического направления педагоги-психологи осуществляют следующие конкретные мероприятия:

1.Проводят работу по адаптации воспитанников к детскому саду, дают родителям (законным представителям) и воспитателям рекомендации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный период.

2.Проводят обследование воспитанника по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления воспитанников с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.

3.Участвуют в приеме обучающихся в первые классы, определяют психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагают родителям (законным представителям) методы занятий с воспитанником для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с учителями намечают программу индивидуальной работы с целью лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения.

4. Участвуют в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития воспитанников и обучающихся для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности; склонностей, способностей.

5. Ведут работы по созданию благоприятного психологического климата в
образовательном учреждении:

(взрослый - взрослый, оптимизируют формы общения в педагогическом коллектив взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);

консультируют педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

6. Способствуют развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

7. Проводят анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных
мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным
особенностям детей, актуальным задачам их развития.

2. Психологическая диагностика

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуальная, так и групповая.

В русле психодиагностического направления педагоги-психологи решают следующие конкретные задачи:

1. Проводят в случае необходимости психологическое обследование воспитанника с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

2. Проводят изучение особенностей воспитанников, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального, подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

3. Проводят диагностику общения воспитанников со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

4. Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют
дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:

а) для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу,

б) для определения форм и причин явного асоциального поведения: бродяжничества, воровства, алкоголизма и токсикомании, наркомании, сексуальных нарушений и пр.

3. Психологическая коррекция

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей, подростков и молодежи. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития воспитанников возрастным, нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения воспитанников в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: дефектологами, логопедами, медицинскими работниками, социальными педагогами и др. - в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения воспитанников.

 Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

В ходе психокоррекциоиной работы:

1. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении
программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития воспитанника на каждом возрастном этапе.

2. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в
осуществлении программы, коррекции, направленные на устранение отклонений в
психическом развитии воспитанника.

3. Развивающая и психокоррекциоиная работа может проводиться:
- в процессе специальной работы психолога с отдельными воспитанниками;

в процессе специальной работы психолога с группами воспитанников;

- в русле воспитательных мероприятий;

- в формах, подразумевающих участие родителей (законных представителей) и других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих, областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

4. Консультативная деятельность

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию учреждений образования, воспитателей по проблемам обучения и воспитания участников образовательного процесса, в русле педагогики, сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.

 В русле консультативного направления педагоги-психологи решают следующие конкретные задачи:

1. Консультируют администрацию образовательного учреждения,
воспитателей, родителей по проблемам психологии обучения и воспитания,
психологической основы педагогики сотрудничества.

Проводят индивидуальное и групповое консультирование воспитанников по проблемам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.

Способствуют повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общих родительских собраниях, чтением лекций и др.

Выступают в качестве экспертов - консультантов: при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе воспитанника (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.)

5. В качестве консультантов принимают участие в планировании учебно-
воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей воспитанников как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном детском учреждении, по вопросам организации самоуправления.

VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобразования России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации;

рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

- повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

- применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррскционной и психопрофилактической работы;

- препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

в решении: всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;

выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации учреждения образования и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб обучающемуся, воспитаннику или его окружению;

- ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми, образцами отчетной документации.

5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

рабочее время педагога - психолога организуется с учетом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;

на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом «Об образовании» и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);

иметь учебную и факультативную нагрузку в объеме до 360 часов в год;

самостоятельно форму тировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

на создание условий со стороны администрации образовательного учреждения, необходимых для у спешного выполнения профессиональных, обязанностей;

отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения
необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей и подростков, а также по
вопросам их социального положения и прочих; ' ,

- участвовать с правом решающего голоса в, работе педагогических и административных советов учреждения образования, в работе Психолого - медико -педагогических консилиума образовательного учреждения, городской Психолого - медико -педагогической комиссии, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;

проводить в учреждениях образования групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;

вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;

выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.;

- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью обучающимся (изменение режима работы родителей, санаторно-курортное обеспечение и т. п.);

- обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением школьников.

VII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Деятельность педагога-психолога обеспечивается управлением образования
администрации Ракитянского района.

2. Управление образования администрации Ракитянского района:

» определяет кадровую политику в сфере психологической службы системы образования; «осуществляет контроль и руководство за деятельностью педагогов-психологов

образовательных учреждений; определяет социальный заказ на подготовку, переподготовку кадров психологической службы.

3. Администрация образовательного учреждения руководит деятельностью педагогов-психологов в данном учреждении, создает условия для их профессионального роста. Способствует созданию в образовательных учреждениях специальных кабинетов
психологической разгрузки, социально-психологическойподдержки, создаетнеобходимые условия для их полноценного функционирования.

4. Зачисление воспитанников на занятия к специалистам производится по мере обращения родителей, педагогов и самих обучающихся (воспитанников) в течение всего учебного года. Основанием для зачисления воспитанника на индивидуальные занятия является индивидуальное обследование воспитанника педагогом психологом. На занятия к педагогу-психологу зачисляются несовершеннолетние (от 3 до 18 лет) в зависимости от образовательного учреждения:

обучающиеся с нарушениями эмоционально - волевой сферы,-обучающиеся с трудностями в усвоении образовательных программ,

воспитанники и обучающиеся с социальной и школьной дезадаптацией,

обучающиеся и воспитанники, испытывающие трудности в общении и другие.

В случае длительного отсутствия положительной динамики у воспитанника педагоги-психологи должны рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться: к специалистам детской поликлиники (невропатолог, психиатр) или в городскую ПМГОС для уточнения диагноза.

5. В течение учебного года объёмные ориентировочные показатели деятельности
педагога - психолога составляют:

индивидуальное обследование: 100-150 человек,

групповое обследование: 10-20 классов (групп),

индивидуальная консультация: 100-150 консультаций,

индивидуальное занятие: 100-150 занятий,

групповое занятие: 200 занятий,

просветительская работа со взрослыми: 40 занятий,

участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях: 10 заседаний.

Время, затраченное на исполнение того или иного вида работ, также может варьироваться в зависимости от причин обращений к психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей обращающихся.

Кроме того, в соответствии с запросами администрации образовательных учреждений, сочетание видов работ и количество рабочего времени на их исполнение может изменяться (основание: Инструктивное Письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»).

6. В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения её места в общей
системе деятельности образовательных учреждений и оценки её эффективности, для
педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях Ракитянского района,
вводятся установленные формы документации (приложение 3).

7. Педагоги-психологи предоставляют руководителям образовательных учреждений

- годовой план и график работы, утвержденные руководителем образовательного учреждения до 15 сентября;

- статистические отчеты - (за первое полугодие до 25 декабря текущего учебного года и за второе полугодие на конец учебного года до 30 мая), заверенные руководителем образовательного учреждения;

- текстовый (аналитический)- на конец учебного года (до 30 мая), заверенный руководителем образовательного учреждения.

Приложение 1. Требования к оснащению кабинета педагога - психолога образовательного учреждения

Приложение 2. Этический кодекс практического психолога в системе образования Приложение 3. Документация педагога-психолога образовательного учреждения Ракитянского района Белгородской области.